



Plano Escolar 2018 - Etec Jaraguá

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

PARTICIPANTES

Diretor

Ivens José Nogueira
Renata Maciel Botelho

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Alcides Pereira dos Santos	Aluno egresso atuante em sua Área de Formação Técnica	✓		✓	
Carlos Alberto de Campos	Representante dos Alunos	✓			
Elias Brito de Lima	Representante do Órgão de Classe	✓		✓	
Eliete Carrasco Galdino Gomes	Representante do Professor	✓	✓	✓	✓
Gilberto Aranega Junior	Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais	✓	✓	✓	✓

Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Adriana Brambilla Rivera	Representante Poder Público	✓		✓	
Agatha gabrielly Dias Gonçalves	Aluna	✓			
Alan Silveira	Aluno	✓			
Alcindo Daniel Favero	Docente	✓		✓	
Alexander Gonçalves Ferreira	Aluno	✓			
Alexandre Bastos Tomaz	Professor - Orientador Jovem aprendiz	✓	✓	✓	
Aline Izabel Alves	Coordenador de curso do Ensino Médio e Ensino Técnico Integrado	✓	✓	✓	✓
Ana Caroline	Aluna	✓			
Andressa Lima	Aluna	✓			
Artur Lenon Souto Silva	Aluno	✓			

Beatriz Damaceno	Aluna	✓			
Benedito Aparecido de Paulo	Assistente Administrativo	✓	✓		
Bianca Moura Barbosa	Aluna	✓			
Camila Maria Bueno Souza	Docente - Representante APM	✓		✓	
Carlos Alexandre da Costa	ATA		✓	✓	✓
Christian Camargo Del Moro	Auxiliar Docente de Informática		✓	✓	
Christian de Souza Martins	Funcionário Terceirizado - Essencial	✓			
Claudiana Ribeiro Silva	Funcionário Terceirizado - Essencial	✓			
Daniel Marcionilo	Aluno	✓			
Danilo Vinicius de Raphael	Aluno	✓			
Edilson Peixoto Simões Rebolo	Coordenador Etim - Eletrotécnica - CIPA	✓	✓	✓	✓
Elian Santos Caetano	Aluno	✓			
Eliete Galdino Gomes	Coordenadora Pedagógica	✓	✓	✓	✓
Elsi Mara Vannucci	Docente - Representante APM	✓		✓	
Fábio Feitosa Junior	Aluno	✓			
Flavio Volpato Junior	Aluno	✓			
Gabriel Santos Novaes	Aluno	✓			
Gilberto Aranega Junior	Diretora de Serviços Administrativos	✓	✓	✓	✓
Gleidmilson de Azevedo	Docente	✓		✓	
Gustavo Guilherme Souza da Silva	Aluno	✓			
Idalécio Lanza	Docente	✓		✓	
Ingrid de Sousa Almeida	Docente	✓		✓	
Isabel Alvanete R. de Paula	Coordenador Etim Logística		✓	✓	✓
Isabel Loraine da Silva	Aluna	✓			
Isaque dos Santos Julianetti	Aluno	✓			
Jefferson Barros Silva	Aluno	✓			
Jefferson Rian Nascimento Machado	Aluno	✓			
Jéssica Quirino Silva	Aluna	✓			
Joaquim Gomes Correia	Docente	✓		✓	
João Pedro Olegário Silva dos Santos	Aluno	✓			
José Carlos Elias do Nascimento	Almoxarife	✓			
José Luiz de Camargo	Coordenador de curso Técnico Informática		✓	✓	✓
José Manuel Pereira Antunes	Docente - Representante APM	✓		✓	
José Roberto Medeiros de Faria	Orientador Educacional	✓	✓	✓	✓
Juliana Martins	Aluna	✓			
Júlia A. Ferreira	Aluna	✓			
Laerte Alexandre Rodrigues Ferreira	Assistente Administrativo - APM	✓	✓		
Leandro Gomes da Silva	Docente	✓		✓	
Leonardo Alves da Silva	Aluno	✓			
Leonardo Luis Fernandes Martins	Docente	✓		✓	
Lilian Sales	Aluna	✓			
Luciano Dias	Docente	✓		✓	
Maicon Henrique de Oliveira	Coordenador de curso do Eixo gestão e Negócios.		✓	✓	✓
Marcia Pinto Simione	Docente - CIPA	✓		✓	
Marcus Vinicius Fornicola	Docente	✓			
Maria Francineide	Responsável - Mãe APM	✓			

Milton Rodrigues	Docente	✓			
Nelson Alves Casarini	Aluno	✓			
Nicolas Danilo	Aluno	✓			
Pamela Martins Ruiz	Funcionário Terceirizado - Essencial	✓			
paulo Henrique Mendes Carvalho	Docente	✓		✓	
Priscila de Sales Gonçalves	Responsável - Mãe	✓			
Rafael da Cruz	Aluno	✓			
Raphael Aquino Gonçalves de Souza	Aluno - GRÊMIO	✓			
Raphael Paulino Gimenes	Docente	✓		✓	
Reginaldo Dias Benedito	Funcionário Terceirizado - Essencial	✓			
Renan Gouveia Sales da Mata	Bibliotecário	✓		✓	
Renata Maciel Botelho	Diretor de Escola Técnica	✓	✓	✓	✓
Renato Pereira de Araujo	Coordenador de curso Técnico Eletrotécnico - APM	✓	✓	✓	✓
Sandra Leme de Moraes dos Santos	Diretor de Serviços Acadêmicos	✓	✓	✓	✓
Solangio Alves de Oliveira	Aluno	✓			
Stela Dantas	Aluna	✓			
Vera Lucia Fernandes	Responsável - Mãe	✓			
Vitória Gomes Fabiano	Aluna	✓			
Willian Pereira Naville	Aluno	✓			

Legenda das etapas

- I** Levantamento de Dados e Informações
- II** Análise dos Indicadores
- III** Definição de prioridades;
- IV** Definição de Metas / Projetos

NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Modalidade: **Médio**

Descrição:

CARACTERIZAÇÃO

ENSINO MÉDIO

1ª SÉRIE A

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 22

Sexo Feminino = 18

2ª SÉRIE A

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 18

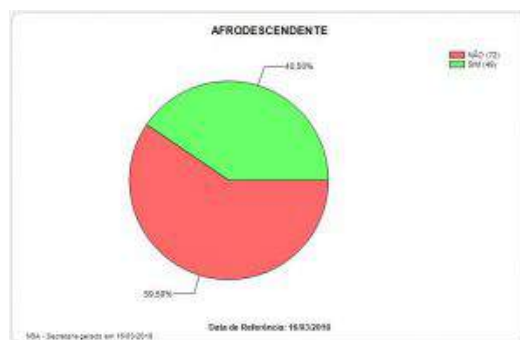
Sexo Feminino = 22

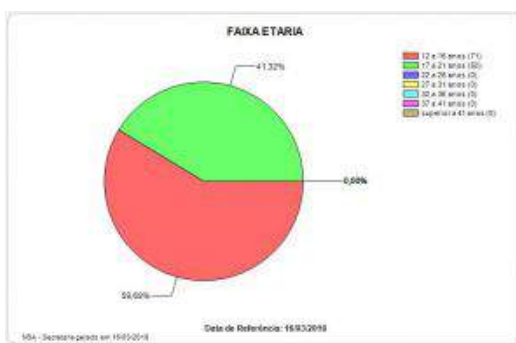
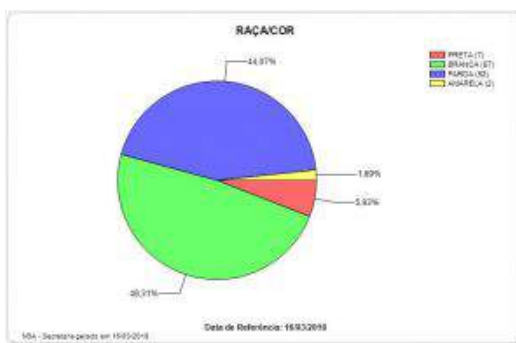
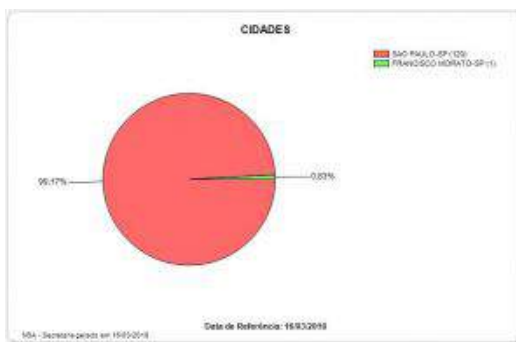
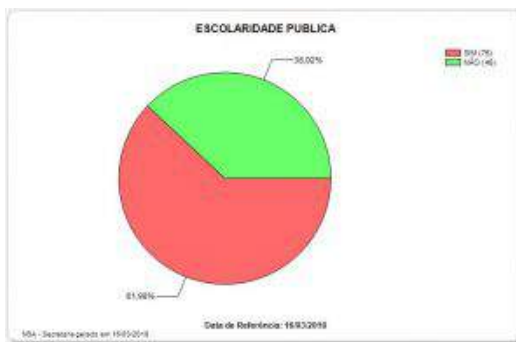
3ª SÉRIE A

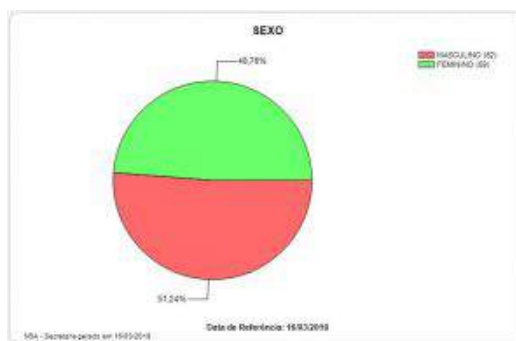
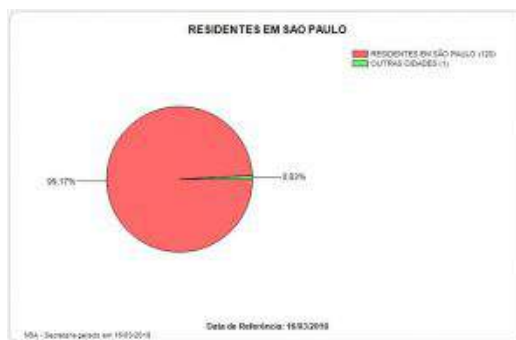
ALUNOS MATRICULADOS = 41

Sexo Masculino = 23

Sexo Feminino = 18





**Habilitações associadas:**

Ensino Médio

Modalidade: **Técnico**

Descrição:

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "Gestão e Negócios" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais de nível técnico identificadas no mercado de trabalho.

Itinerário Formativo

A Habilitação profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é composta por três módulos.

O aluno que cursar o Módulo I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo.

O aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar os três Módulos, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

A formação do Técnico em Administração transmite ao profissional competências e habilidades que lhes possibilitam enfrentar as constantes transformações e desafios do mercado de trabalho.

Com esta visão e conhecimento, a escola tem a responsabilidade de formar um profissional capaz de empreender, atuar e refletir criticamente, analisar, interpretar e desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico, ter iniciativas,

criatividade e determinação para as mudanças e transformações que lhe serão exigidas; trabalhando em laboratório próprio para o curso, os alunos desenvolvem pesquisas e utilizam sistemas para maior aproveitamento.

O curso proporciona ao profissional conhecimentos que lhe garantam, aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle para acompanhar os diversos processos (compra e vendas, negociação, seleção de pessoal, relatórios, organização de equipes de trabalho, supervisão, metodologias, etc) e, então, apresentar estratégias à empresa ou aos clientes que possam contribuir para a tomada de decisões.

CARACTERIZAÇÃO: TÉCNICO - TARDE

1º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 10

Sexo Feminino = 30

2º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 35

Sexo Masculino = 17

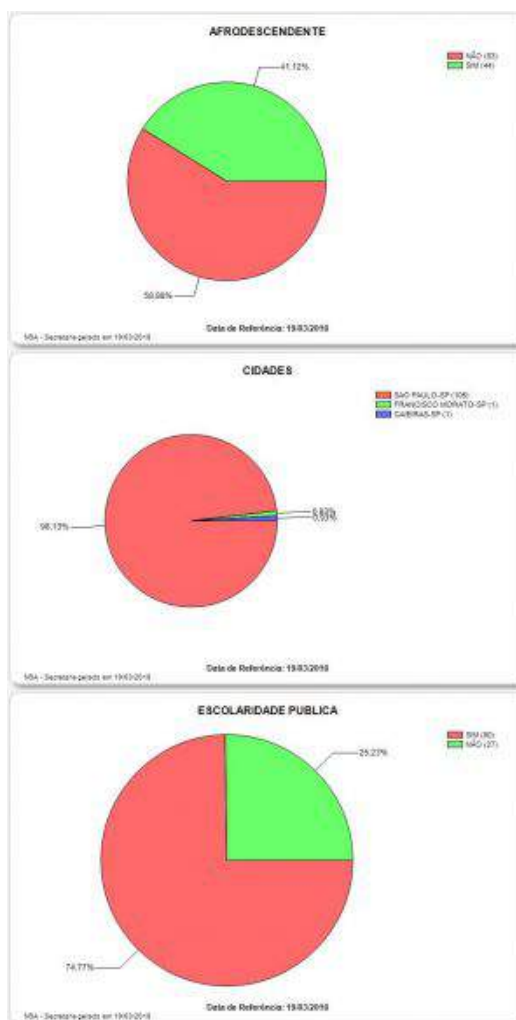
Sexo Feminino = 18

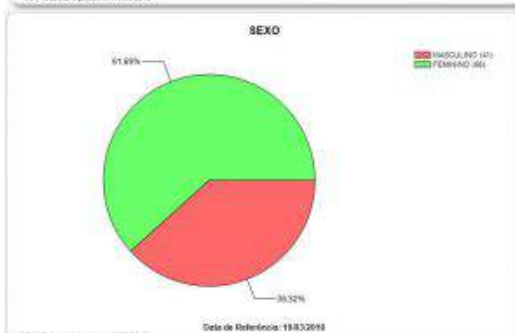
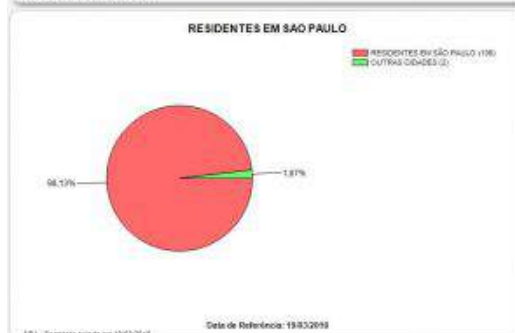
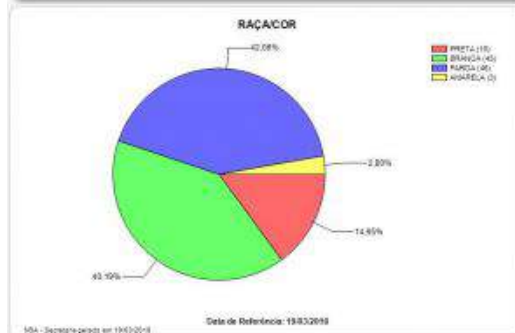
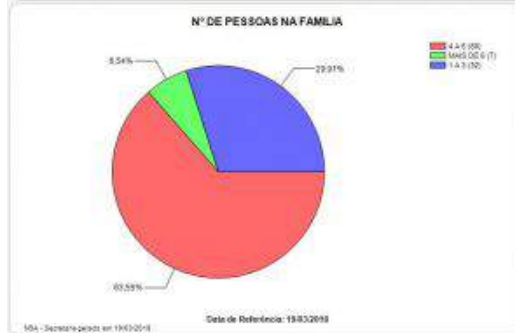
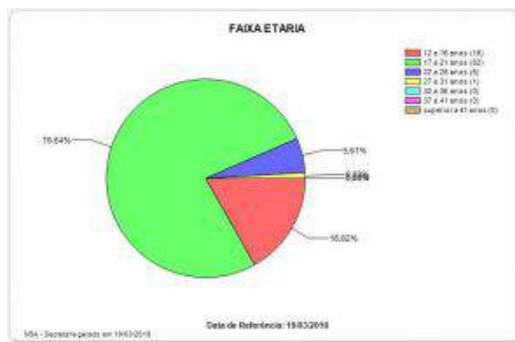
3º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 33

Sexo Masculino = 13

Sexo Feminino = 20





TÉCNICO - NOITE**1º MÓDULO**

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 18

Sexo Feminino = 22

2º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 38

Sexo Masculino = 11

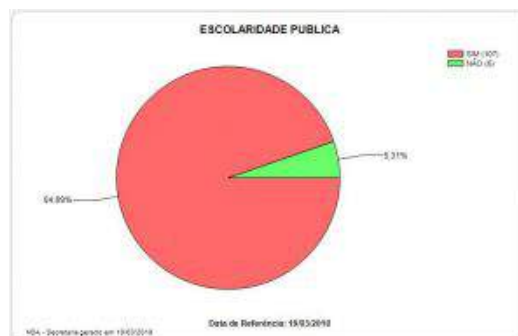
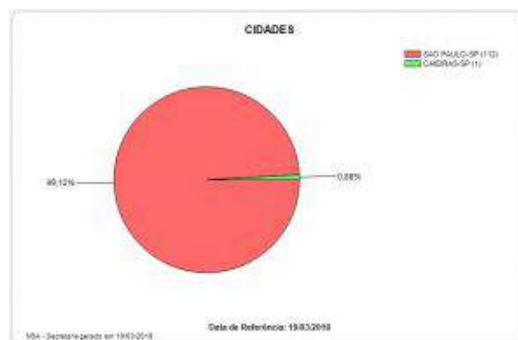
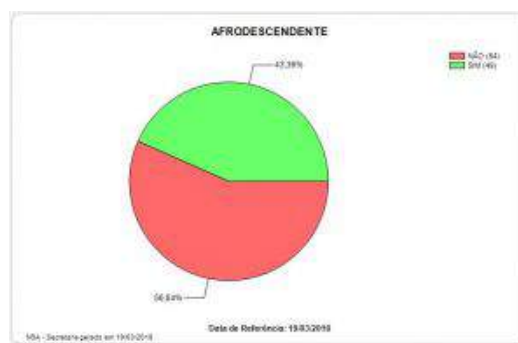
Sexo Feminino = 27

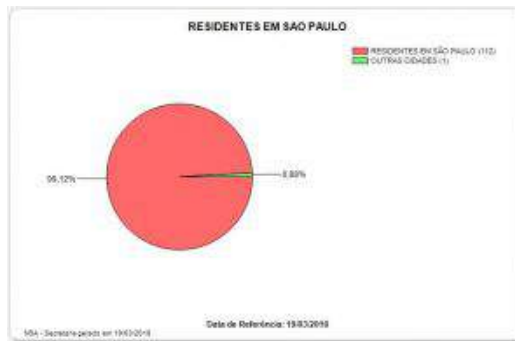
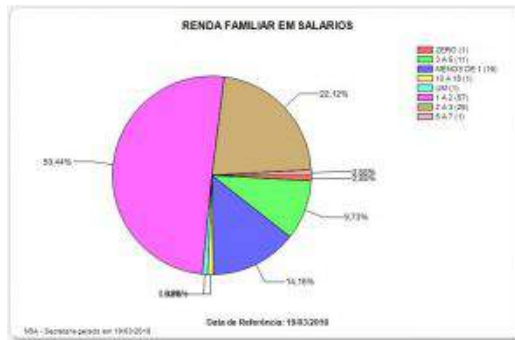
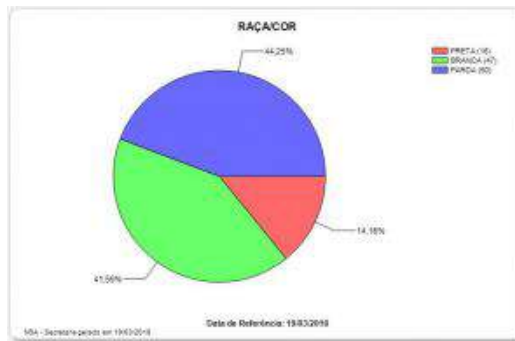
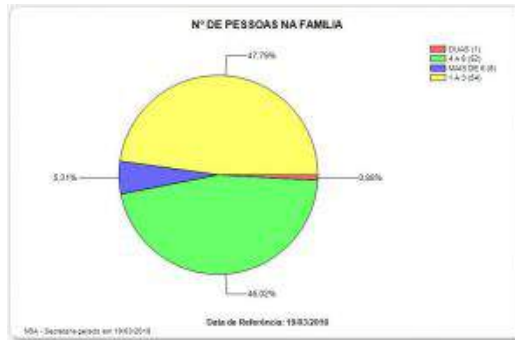
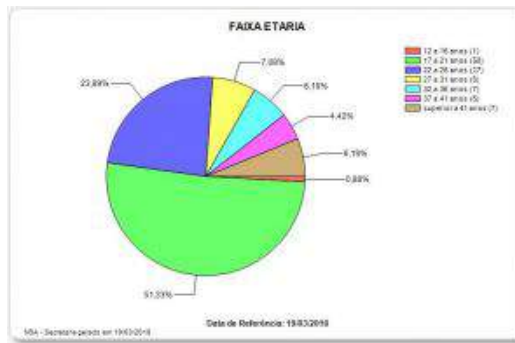
3º MÓDULO

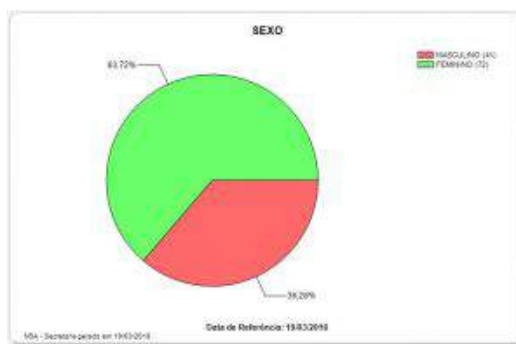
ALUNOS MATRICULADOS = 36

Sexo Masculino = 12

Sexo Feminino = 24







TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "Controle e Processos Industriais" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Itinerário Formativo

A Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é composta por quatro módulos.

Os MÓDULOS I e II não comportam terminalidade e serão destinados ao desenvolvimento de um conjunto de experiências, objetivando à construção de competências e habilidades que constituirão a base para os módulos subsequentes.

O aluno que cursar os MÓDULOS I, II e III concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA.

Ao completar os quatro módulos, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que instala, coopera e mantém elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Participa na elaboração e no desenvolvimento de projetos de instalações elétricas e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Atua no planejamento, execução da instalação e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Participa no projeto e instala sistemas de acionamentos elétricos. Executa a instalação e manutenção de iluminação e sinalização de segurança.

Pode atuar nas concessionárias de energia elétrica; prestadoras de serviços; indústrias em geral, nas atividades de manutenção e automação; indústria de fabricação de máquinas, componentes e equipamentos elétricos.

CARACTERIZAÇÃO: TÉCNICO - NOITE

1º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 38

Sexo Feminino = 02

2º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 38

Sexo Masculino = 38

Sexo Feminino = 00

3º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 34

Sexo Masculino = 34

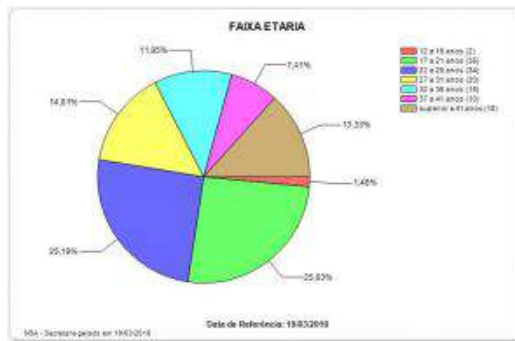
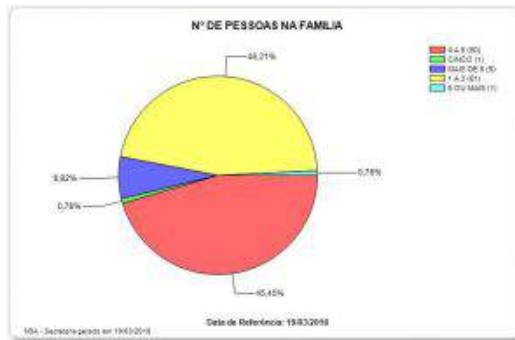
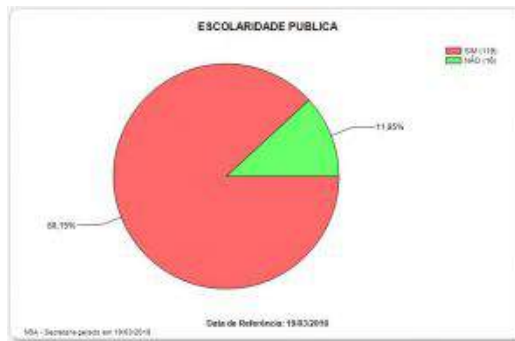
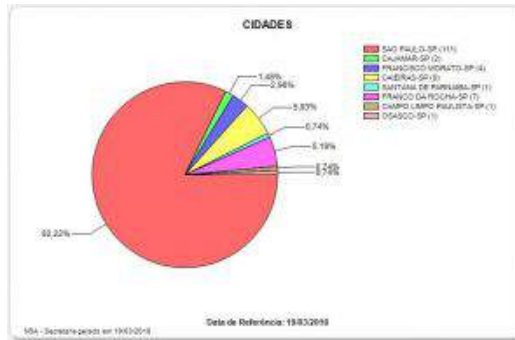
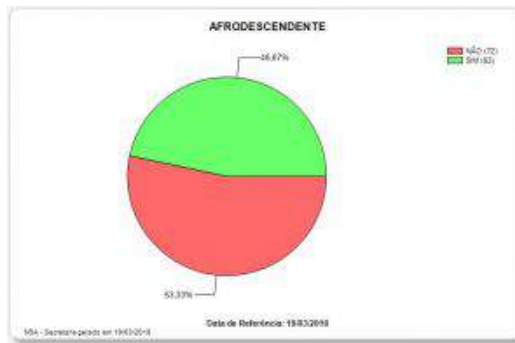
Sexo Feminino = 00

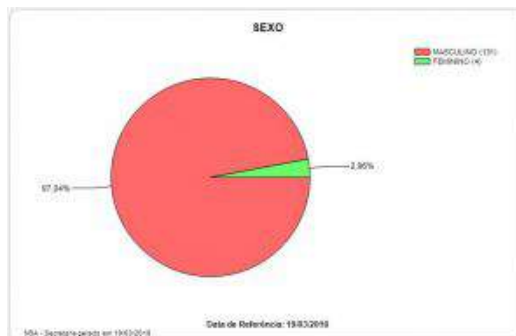
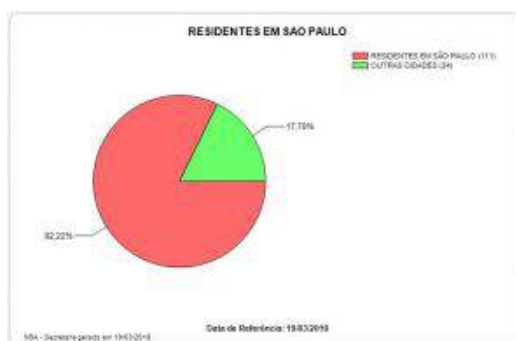
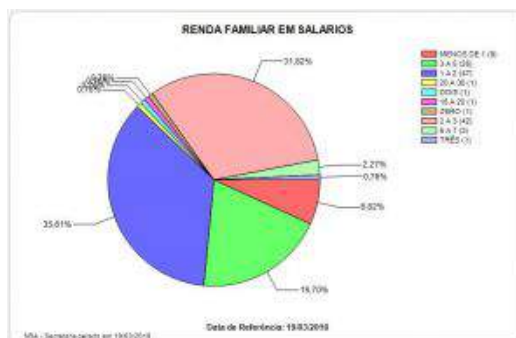
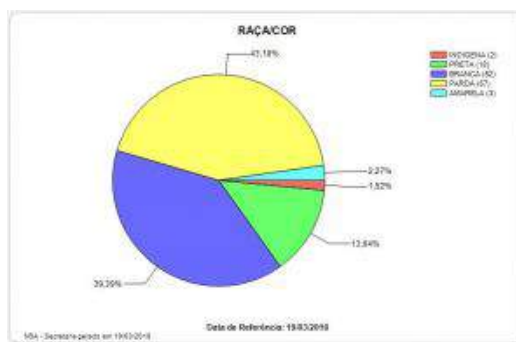
4º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 28

Sexo Masculino = 26

Sexo feminino = 02





TÉCNICO EM INFORMÁTICA

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM INFORMÁTICA está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "Informação e Comunicação" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Itinerário Formativo

A habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM INFORMÁTICA é composta por três módulos.

O aluno que cursar o Módulo I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Informática;

O aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES.

Ao completar os três módulos, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

A formação técnica adquirida nesta área coloca no mercado de trabalhos profissionais que desenvolvem programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação atuais. Utilizam ambientes de desenvolvimento de sistemas, banco de dados e sistemas operacionais; realizam testes em *softwares*, mantendo registro que possibilite análise e refinamento dos resultados; executam manutenção de programas implantados nos computadores e prestam assessoria em informática de um modo geral.

CARACTERIZAÇÃO: TÉCNICO - TARDE

1º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 80

Sexo Masculino = 46

Sexo Feminino = 34

2º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 27

Sexo Masculino = 21

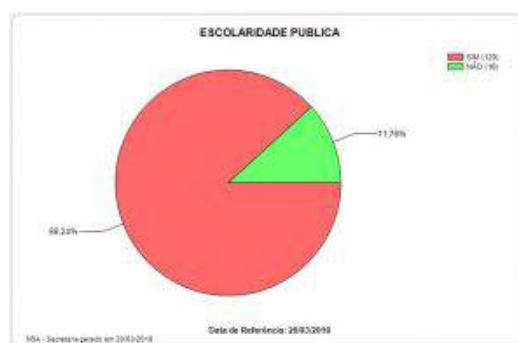
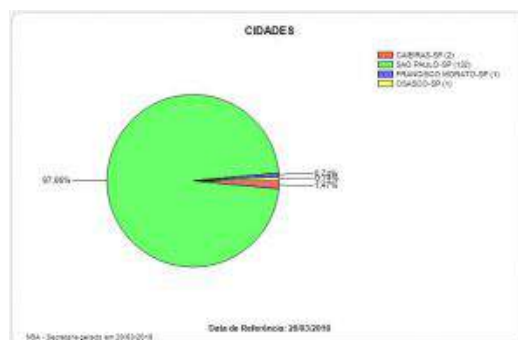
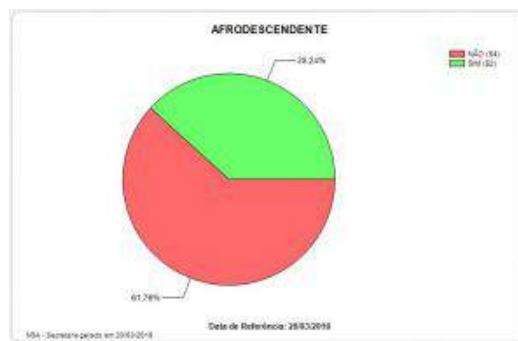
Sexo Feminino = 06

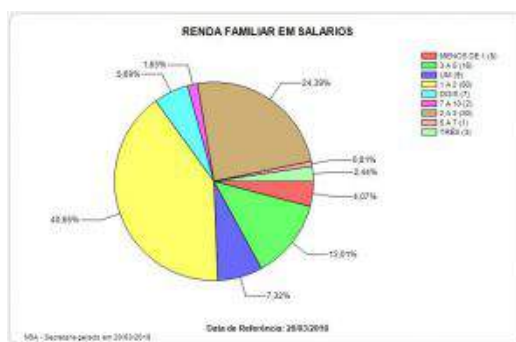
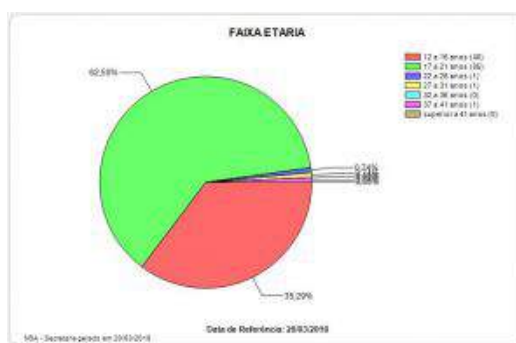
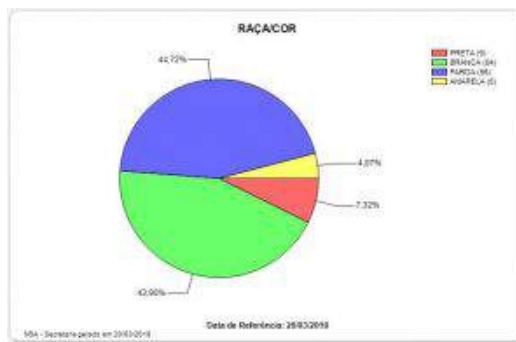
3º MÓDULO

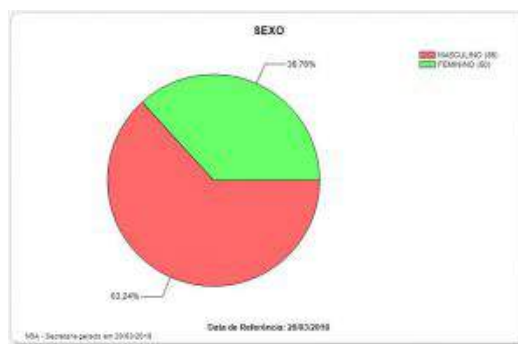
ALUNOS MATRICULADOS = 28

Sexo Masculino = 18

Sexo Feminino = 10







TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "Informação e Comunicação" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Itinerário Formativo

A habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é composta por três módulos.

O aluno que cursar o Módulo I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Informática para Internet.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

A Informática para Internet tende à multidisciplinaridade, uma vez que a construção de páginas *web* requer subsídios de diversas áreas técnicas, além do *design* propriamente dito. Áreas como arquitetura da informação, programação usabilidade, acessibilidade etc.

Um projeto de Informática para Internet necessita de uma análise informacional, a partir de um briefing.

De forma geral, embora usualmente possa parecer que a primeira impressão de um *site* é a preocupação com o visual, na verdade o visitante busca o conteúdo. O primeiro passo estratégico é definir bem as informações que o *site* terá, definir claramente sua arquitetura de informação e por último, o *design* visual do mesmo.

A arquitetura de informação ou estrutura do *site* deve contemplar seu objetivo, ou seja, tornando o uso e a acessibilidade as mais confortáveis e claras ao usuário.

As vagas crescem a cada dia, não somente nas maiores e melhores empresas da área de Tecnologia da Informação (TI), mas também, nas pequenas e médias empresas de TI, além daquelas que não atuam diretamente nesta área, mas necessitam de profissionais para operar, programar, instalar e dar manutenção em seus sistemas informatizados.

Um profissional da área de Informática para Internet não conhece fronteiras, (Revista Você S.A.). Pode trabalhar em empresas públicas e privadas, bancos, escolas, universidades, comércio, prestadoras de serviço. O campo de trabalho é imenso e, pode-se dizer, quase inesgotável.

CARACTERIZAÇÃO:

TÉCNICO - NOITE

1º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 40

sexo Feminino = 12

sexo Masculino = 28

2º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 25

Sexo Feminino = 07

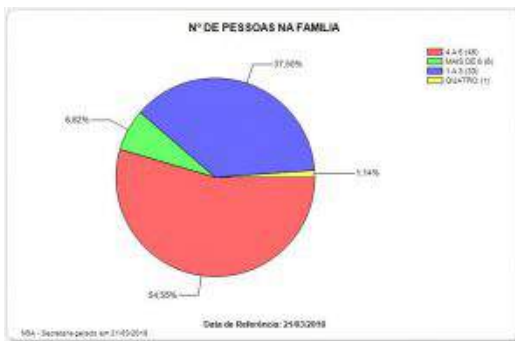
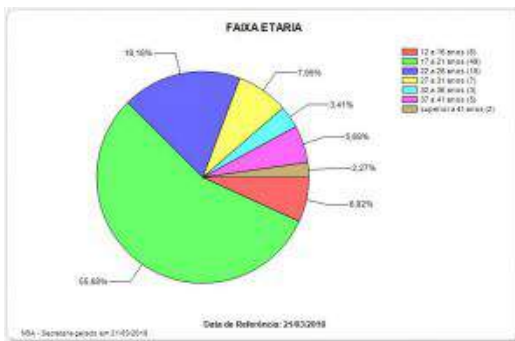
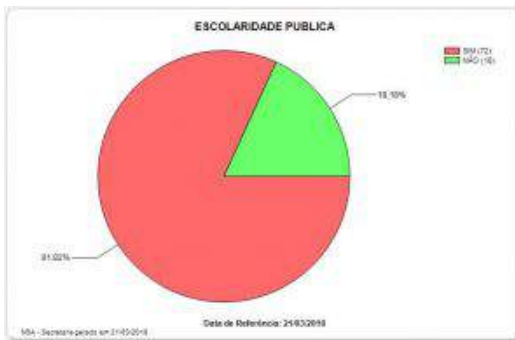
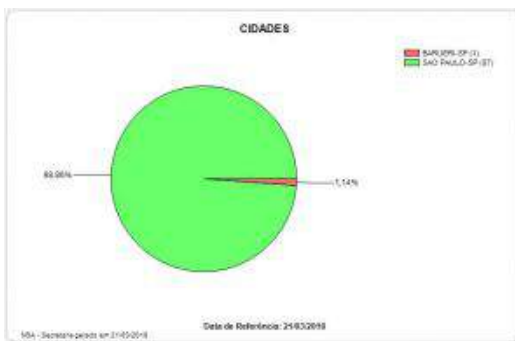
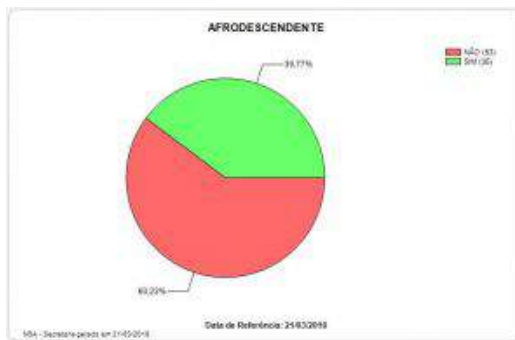
Sexo Masculino = 18

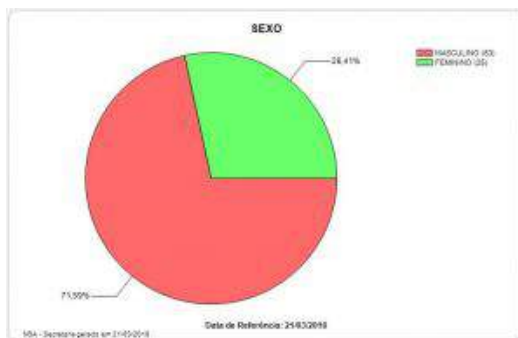
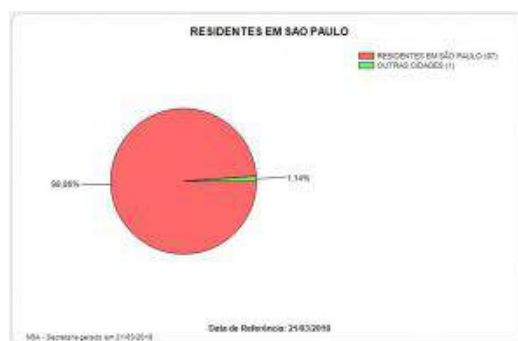
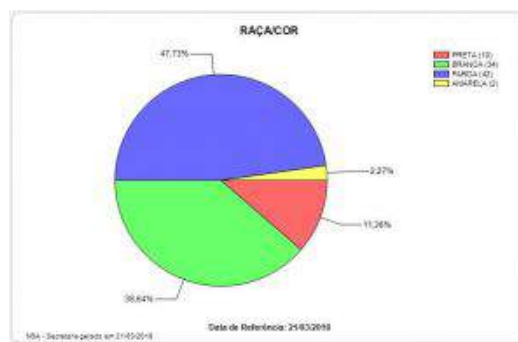
3º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 24

Sexo Feminino = 07

Sexo Masculino = 17





TÉCNICO EM LOGÍSTICA

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM LOGÍSTICA está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "Gestão e Negócios" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Itinerário Formativo

A Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM LOGÍSTICA é composta por três módulos. O primeiro módulo do Curso de TÉCNICO EM LOGÍSTICA não comporta terminalidade e desenvolverá um conjunto de experiências, objetivando a construção de competências e habilidades que constituirão a base para os módulos subsequentes.

O aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE PROCESSOS OPERACIONAIS.

Ao completar os três módulos, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM LOGÍSTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

A exigência do mercado de trabalho por um profissional de logística com condições de visão plena para melhoria de resultados e organização, redução de custos minimizando desperdícios e agregando valor, provoca e exige também, em nossos docentes, a determinação de transmitir, excelência nos serviços de entrega e distribuição, atendendo

com eficácia à globalização empresarial, podendo os alunos adquirirem conhecimento através de pesquisas e sistemas em laboratório próprio para o curso.

O curso objetiva formar profissionais para executar e colaborar na gestão dos processos de planejamento, operações e controle de programação: da produção, de bens e serviços, de manutenção de máquinas e equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, de transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação; além de conhecimento na área de comércio exterior. Prestam atendimentos aos clientes, desenvolvendo e elaborando planilhas de custos, programam os procedimentos de controle, identificam e formulam estratégias de planejamento, aplicam normas técnicas e especificações, objetivam qualidade e segurança do trabalho no sistema logístico.

CARACTERIZAÇÃO:

TÉCNICO - NOTURNO

1º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 22

Sexo Feminino = 18

2º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 35

Sexo Masculino = 19

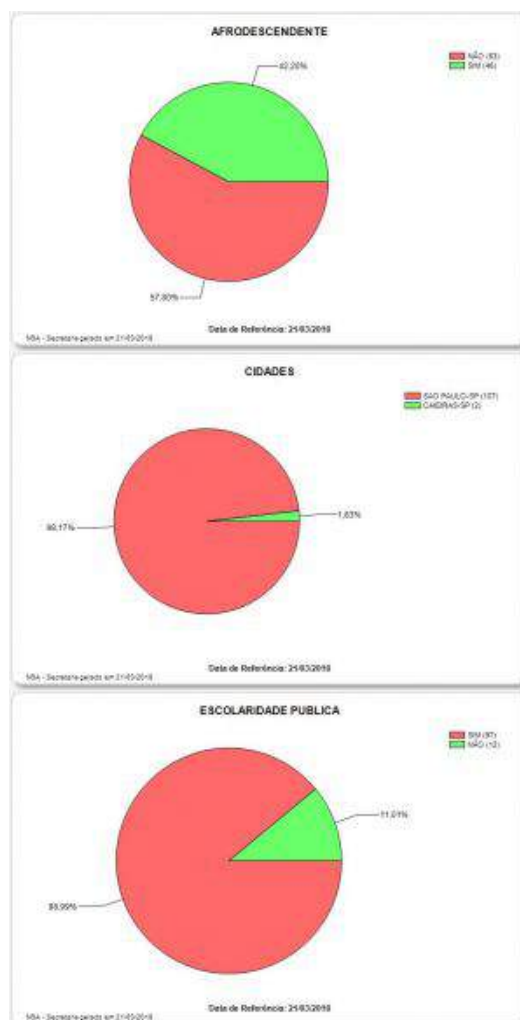
Sexo Feminino = 16

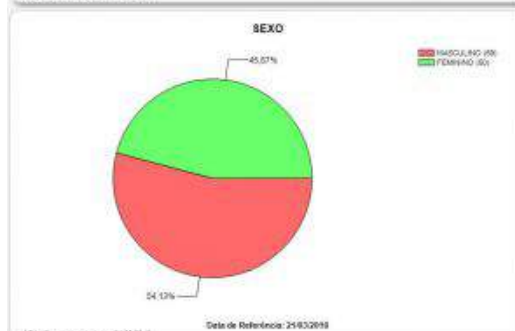
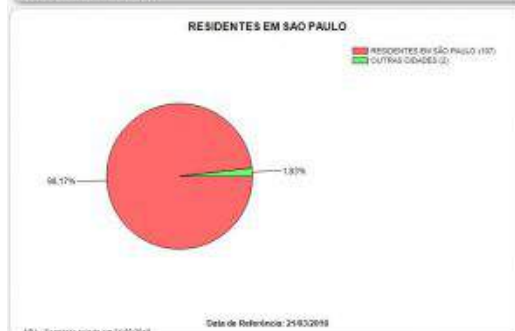
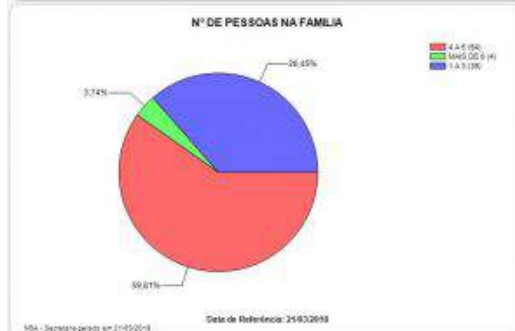
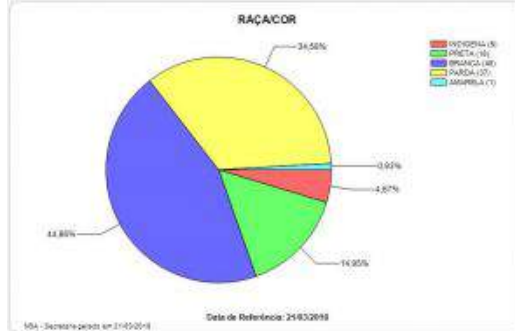
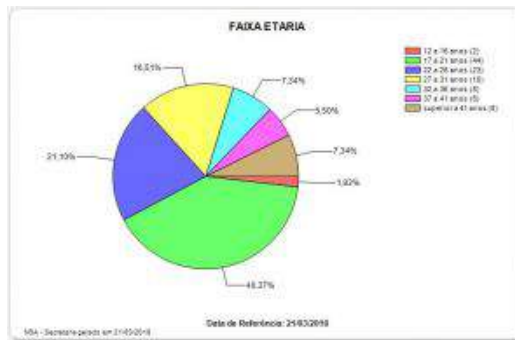
3º MÓDULO

ALUNOS MATRICULADOS = 32

Sexo Masculino = 17

Sexo Feminino = 15





TÉCNICO EM COMÉRCIO - EAD

O curso de Técnico em Comércio, modalidade EaD, do programa Telecurso TEC, foi organizado em temas curriculares cujas cargas horárias, previstas na matriz curricular foi calculada com base no período de tempo que o aluno despenderá para construir as competências previstas e desenvolver as atividades didáticas.

Em cada tema estão indicadas as competências, habilidades e bases tecnológicas que referenciam a elaboração do material didático do curso, apresentado nos diversos suportes (livro, programas de TV, DVD, Ambiente Virtual etc.) e referência para as provas presenciais.

A organização curricular está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver.

Os módulos, assim constituídos, representam importante instrumento de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos.

A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

ITINERÁRIO FORMATIVO

O curso Técnico em Comércio, modalidade EaD, do programa Telecurso TEC, está estruturado em módulos, isto é, etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias para a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento.

O módulo I desenvolverá um conjunto de experiências objetivando a construção de competências e habilidades que constituirão a base para os módulos subsequentes. O aluno que cursar o módulo I fará jús a Qualificação Profissional de Assistente de Planejamento.

O aluno que cursar, os módulos I e II concluirá a Qualificação Profissional de Gerente Administrativo.

Ao completar os três módulos, com aproveitamento, receberá o Diploma de Técnico em Comércio, desde que tenha concluído também o Ensino Médio.

Tutoria on-line no ambiente escolar nos seguintes dias:
segunda- feira e sexta - feira das 13h as 18h.

CARACTERIZAÇÃO:

TÉCNICO - Sábados das 8h as 13h

TÉCNICO MODALIDADE On-Line

Os cursos Técnicos nas modalidades On-Line do programa do Centro Paula Souza, vem atender o público que tem impedimento quanto ao horário de estudo, foi organizado em temas curriculares cujas cargas horárias, previstas na matriz curricular foi calculada com base no período de tempo que o aluno despenderá para construir as competências previstas e desenvolver as atividades didáticas.

EIXO TECNOLÓGICO - Gestão e Negócios: Habilitação Profissional de Técnico em Comércio - On - Line.

EIXO TECNOLÓGICO - Gestão e Negócios: Habilitação Profissional de Técnico em Administração - On - Line .

EIXO TECNOLÓGICO - Turismo, Hospitalidade e Lazer: Habilitação Profissional de Técnica em Guia de turismo - Modalidade On - Line .

EIXO TECNOLÓGICO - Gestão e Negócios : Habilitação Profissional de Técnica em Secretariado - Modalidade On - Line .

Habilitações associadas:

Administração

Logística

Eletrotécnica

Informática

Informática para Internet

Comércio

Modalidade: **Integrado**

Descrição:

TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "Controle e Processos Industriais" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais de nível técnico identificadas no mercado de trabalho.

Itinerário Formativo

A Habilitação profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composta por três séries. A primeira série não comporta terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de experiências, objetivando à construção de competências e habilidades que constituirão a base para as séries subsequentes.

O aluno que cursar a 1ª e 2ª série concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrotécnica; Ao completar as três séries, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que instala, coopera e mantém elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Participa na elaboração e no desenvolvimento de projetos de instalações elétricas e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Atua no planejamento, execução da instalação e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Participa no projeto e instala sistemas de acionamentos elétricos. Executa a instalação e manutenção de iluminação e sinalização de segurança.

Pode atuar nas concessionárias de energia elétrica; prestadoras de serviços; indústrias em geral, nas atividades de manutenção e automação; indústria de fabricação de máquinas, componentes e equipamentos elétricos.

**CARACTERIZAÇÃO
TÉCNICO - INTEGRADO****1º SÉRIE**

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 32

Sexo Feminino = 08

2º SÉRIE

ALUNOS MATRICULADOS = 41

Sexo Masculino = 30

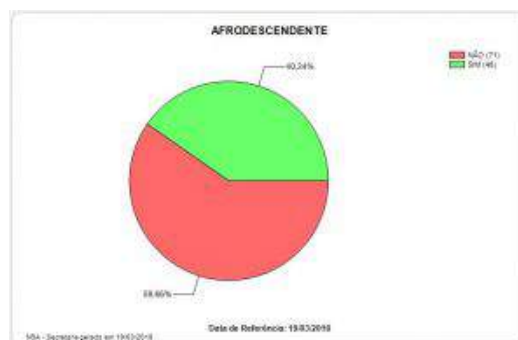
Sexo Feminino = 11

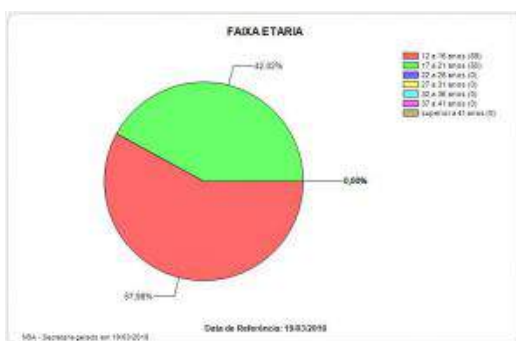
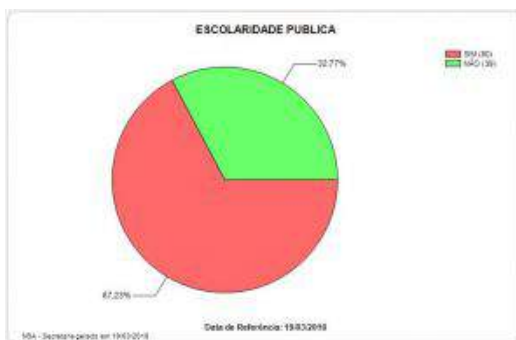
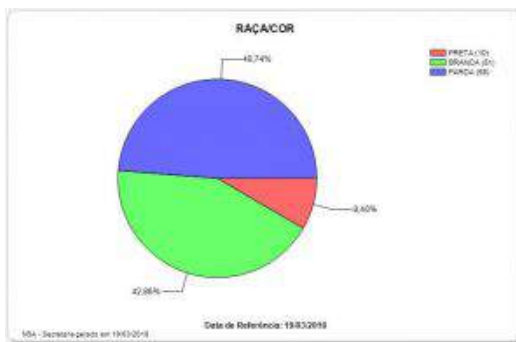
3º SÉRIE

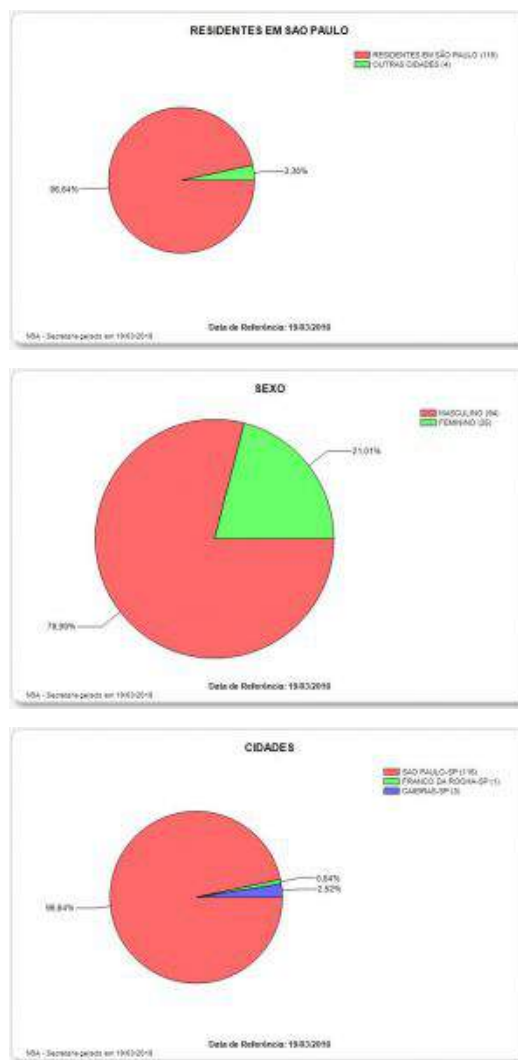
ALUNOS MATRICULADOS = 38

Sexo Masculino = 32

Sexo Feminino = 06







TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de "gestão e Negócios" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Itinerário Formativo

O Curso de TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA. O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA. Ao completar as três séries, com aproveitamento de todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM LOGÍSTICA que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (ensino Médio) no nível da Educação Superior.

A exigência do mercado de trabalho por um profissional de logística com condições de visão plena para melhoria de resultados e organização, redução de custos minimizando desperdícios e agregando valor, provoca e exige também, em nossos docentes, a determinação de transmitir, excelência nos serviços de entrega e distribuição, atendendo com eficácia à globalização empresarial, podendo os alunos adquirirem conhecimento através de pesquisas e sistemas em laboratório próprio para o curso.

O curso objetiva formar profissionais para executar e colaborar na gestão dos processos de planejamento, operações e controle de programação: da produção, de bens e serviços, de manutenção de máquinas e equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, de transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação; além de conhecimento na área de comércio exterior. Prestam atendimentos aos clientes, desenvolvendo e elaborando planilhas de custos, programam os procedimentos de controle, identificam e formulam estratégias de planejamento, aplicam normas técnicas e especificações, objetivam qualidade e segurança do trabalho no sistema logístico.

CARACTERIZAÇÃO TÉCNICO - INTEGRADO

1º SÉRIE

ALUNOS MATRICULADOS = 40

Sexo Masculino = 22

Sexo Feminino = 18

2º SÉRIE

ALUNOS MATRICULADOS = 38

Sexo Masculino = 15

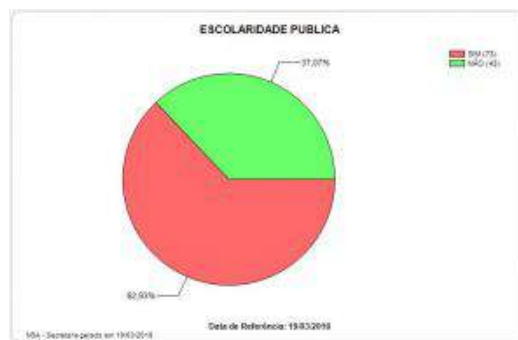
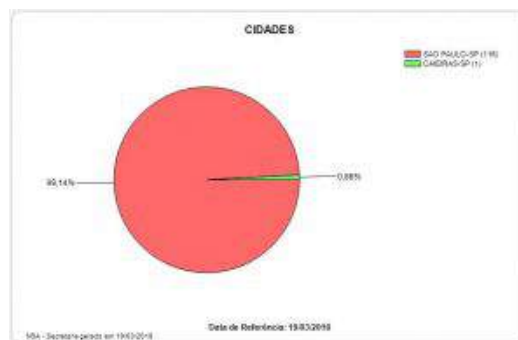
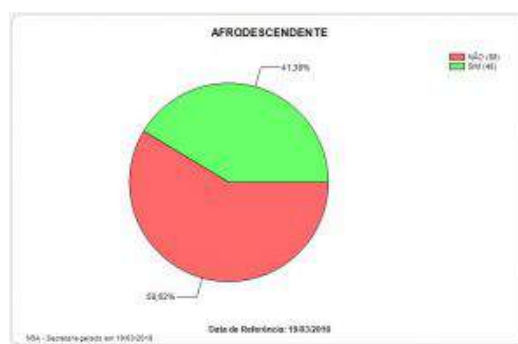
Sexo Feminino = 23

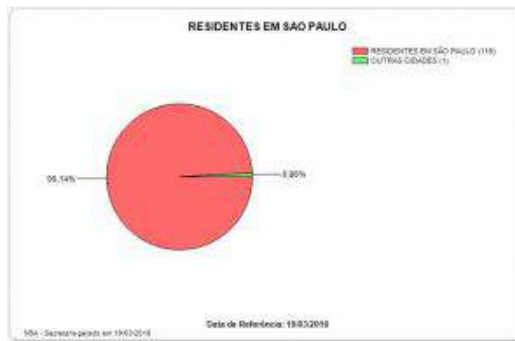
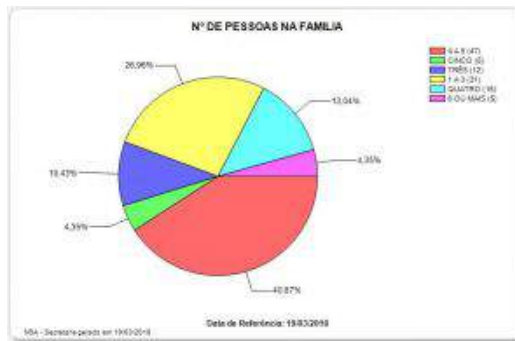
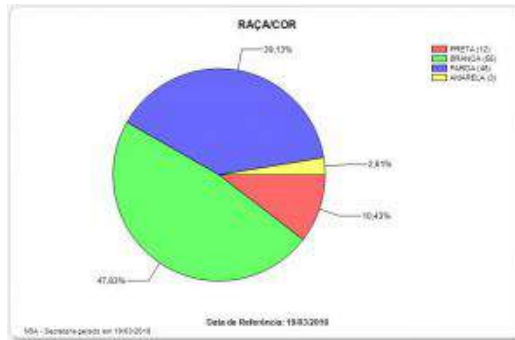
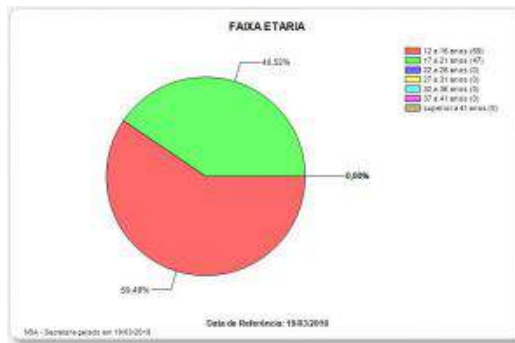
3º SÉRIE

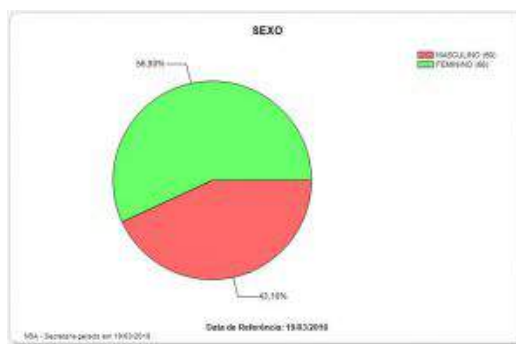
ALUNOS MATRICULADOS = 38

Sexo Masculino = 13

Sexo Feminino = 25





**Habilitações associadas:**

Eletrotécnica (Etim)

Logística (Etim)

AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2018

Curso	Turno	Série/Módulo	Qtd. Classes	Qtd. Alunos	Data Base O.C.
Informática	Tarde	1º Módulo	01	40	
Informática para Internet	Noite	2º Módulo	01	26	
Informática	Tarde	3º Módulo	01	29	
Informática para Internet	Noite	1º Módulo	01	40	
Informática	Tarde	2º Módulo	01	33	
Comércio - EAD Online	Manhã	1º Módulo	01	07	
Administração - EAD Online	Manhã	1º Módulo	01	10	
Guia de Turismo	Manhã	1º Módulo	01	09	
Eletrotécnica (Etim)	Manhã	3ª Série	01	38	
Eletrotécnica	Noite	1º Módulo	01	40	
Eletrotécnica	Noite	2º Módulo	01	39	
Administração	Tarde	1º Módulo	01	40	
Administração	Tarde	2º Módulo	01	35	
Administração	Tarde	3º Módulo	01	33	
Administração	Noite	1º Módulo	01	40	
Administração	Noite	2º Módulo	01	38	
Eletrotécnica	Noite	3º Módulo	01	35	
Administração	Noite	3º Módulo	01	36	
Eletrotécnica (Etim)	Manhã	2ª Série	01	41	
Eletrotécnica (Etim)	Manhã	1ª Série	01	40	
Ensino Médio	Manhã	1ª Série	01	40	
Ensino Médio	Manhã	2ª Série	01	40	
Ensino Médio	Manhã	3ª Série	01	41	
Logística (Etim)	Manhã	2ª Série	01	38	
Logística (Etim)	Manhã	3ª Série	01	37	
Logística (Etim)	Manhã	1ª Série	01	40	
Logística	Noite	1º Módulo	01	40	
Logística	Noite	2º Módulo	01	40	
Logística	Noite	3º Módulo	01	33	
Eletrotécnica	Noite	4º Módulo	01	28	
Informática	Tarde	1º Módulo	01	40	
Informática para Internet	Noite	3º Módulo	01	25	
Comércio - EAD	Manhã	3º Módulo	01	08	
Secretariado - EAD Online	Manhã	1º Módulo	01	07	

AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2018

Curso	Turno	Série/Módulo	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
-------	-------	--------------	--------------	-------------

Administração	Tarde	1º Módulo	01	40
Administração	Tarde	2º Módulo	01	40
Administração	Noite	1º Módulo	01	40
Administração	Noite	2º Módulo	01	40
Eletrotécnica	Noite	1º Módulo	01	40
Eletrotécnica	Noite	2º Módulo	01	40
Eletrotécnica	Noite	3º Módulo	01	39
Eletrotécnica	Noite	4º Módulo	01	35
Informática	Tarde	2º Módulo	01	40
Informática	Tarde	1º Módulo	01	40
Informática para Internet	Noite	1º Módulo	01	40
Logística	Noite	1º Módulo	01	40
Logística	Noite	2º Módulo	01	40
Logística	Noite	3º Módulo	01	36
Administração	Tarde	3º Módulo	01	35
Administração	Noite	3º Módulo	01	38
Comércio - EAD	Manhã	1º Módulo	01	40
Informática	Tarde	3º Módulo	01	33
Informática para Internet	Noite	2º Módulo	01	40
Informática para Internet	Noite	3º Módulo	01	26
Ensino Médio	Manhã	1ª Série	01	40
Ensino Médio	Manhã	3ª Série	01	41
Informática	Tarde	2º Módulo	01	40
Logística (Etim)	Manhã	1ª Série	01	40
Logística (Etim)	Manhã	2ª Série	01	38
Logística (Etim)	Manhã	3ª Série	01	37
Ensino Médio	Manhã	2ª Série	01	40
Eletrotécnica (Etim)	Manhã	3ª Série	01	38
Eletrotécnica (Etim)	Manhã	2ª Série	01	41
Eletrotécnica (Etim)	Manhã	1ª Série	01	40

CLASSES DESCENTRALIZADAS

AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

Meta:	Formar um grupo de teatro para disseminação da cultura da arte cênica na escola até 2019
Resultado:	Parcialmente
Justificativa:	Em 2017 algumas turmas, acompanhadas pelos professores de Língua Portuguesa produziram espetáculos teatrais, os quais foram apresentados em eventos da Unidade.
Meta:	Realizar dois eventos durante os anos de 2016 a 2018 com atividades físicas abertos à comunidade.
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	Foram realizados dois eventos durante o ano de 2017. O primeiro, no mês de maio com festival de Futsal, Vôlei, Pebolim e Tênis de mesa; o segundo, no mês de junho com festival de Futsal.
Meta:	Aumentar em 10% os índices do ENEM e SARESP no ano de 2016 em relação a 2015 e em 6% o número de medalhas da OBMEP
Resultado:	Não cumprida
Justificativa:	Apesar das ações desenvolvidas pelos professores para elevar os índices nestas avaliações, os resultados não atenderam as metas.
Meta:	Aumentar em 10% o número de empresas parceiras nos estágios e empregos.
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	Concluímos o ano de 2017 com 36 empresas parceiras, sendo 38% a mais do que o ano anterior.
Meta:	Organizar ações em parceria interinstitucional
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	O projeto de parceria com a Microsoft foi realizado em 2017.

Meta:	Capacitar, pelo menos, 60% dos professores na diversificação de instrumentos avaliativos e na avaliação por competências.
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	A coordenadora pedagógica realizou em reuniões pedagógicas e atividades EAD a capacitação aos professores.
Meta:	Capacitar 100% dos coordenadores de curso na utilização de metodologias diversificadas, como a Aprendizagem Baseada em Projetos.
Resultado:	Atingida parcialmente
Justificativa:	Embora a capacitação não tenha sido totalmente finalizada, foram realizados acompanhamentos e orientações aos coordenadores e professores, que desenvolveram projetos, quanto às metodologias ativas.
Meta:	Realizar, ao mínimo, duas atividades extracurriculares em cada eixo (palestras, visitas técnicas, etc).
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	Todos os eixos realizaram atividades extracurriculares.
Meta:	Desenvolver, durante o ano de 2017, duas atividades interdisciplinares em cada eixo articulando os componentes curriculares no desenvolvimento de competências e habilidades.
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	Foram realizadas diversas atividades interdisciplinares em cada eixo.
Meta:	Criar uma comissão interna multidisciplinar responsável por ações de Marketing interno e externo.
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	A comissão foi criada, e algumas ações de marketing foram realizadas, como publicações em redes sociais e um monitor no pátio com informações sobre eventos ocorridos, divulgação de vagas de estágio, trabalhos apresentados por alunos, etc.
Meta:	Buscar parcerias com pelo menos três empresas da região para obtenção de mobiliário para o refeitório até 2020.
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	O mobiliário foi adquirido com recursos do CPS.
Meta:	Potencializar talentos de modo a viabilizar ao menos uma premiação em competições.
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	Os talentos proporcionaram à Unidade inúmeras premiações em competições externas e internas, tais como: FETEPS 2017, Olimpíada do Saber, Olimpíada Internacional Matemática sem fronteiras, Concurso Criativos da Escola, dentre outras.
Meta:	Proporcionar ambientes favoráveis às aulas práticas e diversificadas com Laboratório de Eletrotécnica e instalação de som fixo nas salas de aulas.
Resultado:	Atingida parcialmente
Justificativa:	Embora houve melhoria nos ambientes de aulas práticas, a instalação de som não foi finalizada.
Meta:	Ampliação de cursos na modalidade EAD/online
Resultado:	Cumprida
Justificativa:	A ampliação de cursos ocorreu com o aumento das habilitações oferecidas na modalidade semi-presencial, e totalmente EAD.
Meta:	Reduzir em 50% os índices de perda nos cursos de Administração (2º.módulo), Eletrotécnica (2º. Módulo) e Informática para Internet (1º., 2º. E 3º. Módulos), todos do período noturno
Resultado:	Atingida parcialmente
Justificativa:	Embora houve uma boa redução dos índices de perda nos cursos (40%), a meta não foi atingida em sua totalidade.

SITUAÇÕES-PROBLEMA

Por meio da análise SWOT, FOFA em português, realizada com toda a comunidade escolar, conseguimos levantar as Fraquezas e Ameaças a seguir:



Dentre fraquezas apontadas na pesquisa com a comunidade escolar temos três que mais se destacaram:

Falta de comunicação (dos resultados da escola, destaques, divulgação, etc.). Com 27 apontamentos representando 36,5% do total.

Laboratórios de Informática com estrutura ruim (equipamentos e Internet). Foi apontado por 30 pessoas (40,5%).

E por fim foi relatado em 39 respostas a falta de caixas de som nas salas de aula representando 52,7% do total de respostas.

Os demais apontamentos foram oriundos de repostas abertas que serão colocadas em três categorias a seguir:

Infraestrutura/segurança externa (11,2%).

As fraquezas citadas foram: falta de ventiladores ou Ar condicionado em sala de aula ou em laboratórios específicos, biblioteca mal utilizada, falta de equipamentos para aulas práticas, falta de segurança externa, caixas de som que existem, mas não funcionam.

Relações interpessoais (8,4%).

Temos: Falta de comunicação e trabalho em equipe, corpo gestor apontado como desorganizado, pouco comunicativo e pouco democrático. Mudanças de horário que acontecem sem aviso prévio. Excesso de trabalho burocrático e falta de unidade entre os diferentes setores da escola e por fim, a falta de uma pesquisa visando estabelecer prioridades no gasto das verbas da escola.

Corpo docente (8,4%)

Nesta categoria estão as fraquezas relacionadas com o corpo docente: didática antiga, falta de paciência, ausência de motivação por parte dos docentes, grupo de professores que não priorizam o aluno e acabam se envolvendo em disputas territoriais, problemas pessoais que acabam interferindo na relação aluno-professor. E também foi citada a dificuldade da didática de uma professora em específico.

METAS

Meta: **- Assegurar que 75% dos componentes curriculares da base comum do Ensino Médio utilizem como instrumento de avaliação a "Aprendizagem baseada em equipes".**

Duração: 1 Ano

Descrição: - Tendo em vista que, conforme o Regimento Comum das Etecs, "a avaliação do rendimento em qualquer componente curricular será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Curso", cabe a este oferecer subsídios àquele para que possa garantir tal diversificação dos instrumentos, assegurando, deste modo, ao aluno o acesso a diferentes modos de evidenciar as competências adquiridas;

Meta: **Aumentar em 10% o número de empresas parceiras nos estágios e empregos.**

Duração: 2 Anos

Descrição: Dentro do objetivo geral da Unidade temos a inserção no mercado de trabalho de nossos discentes, desta maneira, o estabelecimento e aproximação de relações com empresas da região irão apoiar e propiciar visitas técnicas, oportunidades de estágios e desenvolvimento de TCC's.

Meta: **Realizar dois eventos durante os anos de 2016 a 2018 com atividades físicas abertos à comunidade.**

Duração: 3 Anos

Descrição: Para conscientizar a comunidade interna da escola e a do entorno, o professor de educação física realizará a partir de maio deste ano até dezembro de 2018, dois eventos abertos, um no primeiro e outro no segundo semestre, cujo objetivo é mostrar os benefícios de uma boa alimentação e prática diária de atividades físicas.

Meta: **Oferecer vivência do mercado de trabalho na área de Logística, por meio de duas atividades práticas simuladas.**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Meta: **Reduzir em 50% os índices de perda nos cursos de Eletrotécnica (3º módulo) e Informática para Internet (2º Módulo), todos do período noturno nos 1º e 2º semestres letivos de 2018.**

Duração: 1 Ano

Descrição: De acordo com planilha de perdas, inclusa ao final do projeto, no ano de 2017, a unidade teve perdas nos seguintes cursos modulares: Eletrotécnica (3º módulo/perda 24%) e Informática para Internet (2º Módulo/perda 31%).

Diante destas informações, percebeu-se a necessidade de uma atuação mais próxima das turmas em questão, abordando as dificuldades inerentes que possam estar contribuindo para os altos índices apresentados.

Desta maneira, será realizada uma intervenção preventiva nas turmas em questão, pois é de suma importância que, diante de números tão expressivos, algumas ações devam ser prontamente tomadas.

Os resultados favoráveis do projeto poderão trazer um impacto positivo na qualidade de ensino da Unidade Escolar, contribuindo também para que melhores índices de aprovação e permanência possam ser alcançados.

PROJETOS 2018

A escola definiu os projetos a partir dos resultados obtidos na análise SWOT.

O acompanhamento dar-se-á por meio de relatórios mensais e/ou verificação constante no sistema acadêmico NSA.

Projeto: **Vida Saudável Hoje**

Responsável(eis): Luciano Durães Dias

Data de Início: 02/05/2016

Data Final: 30/12/2018

Descrição: O projeto tem como objetivo conscientizar os alunos e comunidade sobre os benefícios de uma boa alimentação e prática de atividades físicas diárias, além de despertar os participantes para uma mudança de comportamento que inclua hábitos saudáveis no seu cotidiano.

As atividades contemplarão aulas práticas orientadas, trabalhos como painéis, vídeos, teatro, palestras (nutricionais, professores de educação física, profissionais da saúde), com evento aberto à comunidade.

Neste ano de 2016, serão iniciadas as atividades como pesquisas, feitura de cronograma, e alguns eventos com a participação de toda a comunidade.

Metas associadas:

Realizar dois eventos durante os anos de 2016 a 2018 com atividades físicas abertos à comunidade.

Projeto: **Educação nas finanças**

Responsável(eis): Márcia Pinto Simone

Data de Início: 02/05/2018

Data Final: 28/09/2018

Descrição: **Objetivo geral:** Inserir a educação financeira no currículo escolar

Objetivos específicos: - conhecer e praticar conceitos da economia;

- vivenciar na prática o planejamento financeiro.

Metodologia: As atividades serão realizadas em duplas e grupos, sendo: pesquisas bibliográficas sobre o assunto, visita técnica na Bolsa de Valores de SP; planilhas de planejamento familiar; cálculos financeiros; amortização.

Duração: 2º. E 3º. Bimestres – 3º. Ano do Ensino Médio e 3º. Ano do Ensino técnico em Logística integrado ao Médio.

Metas associadas:

Alcançar, ao menos uma, premiação externa com a promoção de projetos desenvolvidos na Unidade.

Projeto: **Projeto de Orientação e Apoio Educacional - 2018**

Responsável(eis): José Roberto Medeiros de Faria

Data de Início: 01/02/2018

Data Final: 31/12/2018

Descrição: **Projeto de Orientação e Apoio Educacional – 2018**

IDENTIFICAÇÃO

ETEC: JARAGUÁ _____ MUNICÍPIO SÃO PAULO

Professor (a) Responsável: JOSÉ ROBERTO MEDEIROS DE FARIA _____ nº de HAE: 32

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

De acordo com planilha de perdas, inclusa ao final do projeto, no ano de 2017, a unidade teve perdas nos seguintes cursos modulares: Eletrotécnica (3º módulo/perda 24%) e Informática para Internet (2º Módulo/perda 31%).

Diante destas informações, percebeu-se a necessidade de uma atuação mais próxima das turmas em questão, abordando as dificuldades inerentes que possam estar contribuindo para os altos índices apresentados.

Desta maneira, será realizada uma intervenção preventiva nas turmas em questão, pois é de suma importância que, diante de números tão expressivos, algumas ações devam ser prontamente tomadas.

Os resultados favoráveis do projeto poderão trazer um impacto positivo na qualidade de ensino da Unidade Escolar, contribuindo também para que melhores índices de aprovação e permanência possam ser alcançados.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Diminuir o índice de evasão nos cursos de Eletrotécnica (3º módulo) e Informática para Internet (2º Módulo), todos do período noturno, auxiliando os alunos com lacunas de aprendizagem, desenvolvendo estratégias que busquem melhorias nos rendimentos.

Objetivos Específicos:

Acompanhar os alunos com dificuldades promovendo o desenvolvimento de grupos de estudo que possam contribuir para o desenvolvimento de hábitos de estudo ou estratégias mais eficazes;

Proporcionar um espaço onde os alunos discutam a própria vida escolar (individual e coletiva) de modo a torna-la mais ativa e cooperativa;

Elaborar, junto aos docentes, atividades desafiadoras relacionadas visando tornar o ambiente escolar mais atrativo.

C. META(S) DO PROJETO:

Reduzir em 50% os índices de perda nos cursos de Eletrotécnica (3º módulo) e Informática para Internet (2º Módulo), todos do período noturno nos 1º e 2º semestres letivos de 2018.

D. METODOLOGIA(S)

A atuação do Orientador Educacional será feita por meio do acompanhamento próximo e contínuo na vida escolar dos alunos, visando solucionar as principais dificuldades levantadas no decorrer do ano letivo.

Para que isso possa ser realizado, serão elaborados levantamentos estatísticos dos rendimentos dos alunos, reuniões com alunos e responsáveis e a direção. Soma-se a estes procedimentos o acompanhamento dos alunos nas recuperações contínuas e a elaboração de atividades desafiadoras relacionadas visando tornar o ambiente escolar mais atrativo, com a finalidade de que novos hábitos de estudo ou estratégias mais eficazes possam ser compartilhadas.

No início das atividades, os alunos serão informados dos objetivos e metas do projeto, e concomitantemente, serão levantadas informações sobre as expectativas dos mesmos, para que já

se possa desenvolver um planejamento inicial. Desta forma, o projeto será conduzido de acordo com as dificuldades reveladas por alunos, tanto no início como no decorrer do ano letivo.

Também será planejado e executado um evento interno para as turmas relacionadas neste projeto, de acordo com as informações levantadas nas interações com os alunos.

Para a organização e desenvolvimento deste evento, será realizada uma pesquisa e conversas informais, visando destacar qual seria o formato do mesmo. Podendo este ter cunho pedagógico (debates, fóruns, entre outros), de integração (gincana, campeonatos, entre outros), informativo (divulgação de trabalhos, do curso, entre outros). Após este levantamento com os alunos, será realizada uma reunião com a Coordenadora Pedagógica e com os coordenadores de curso para que os detalhes do evento sejam alinhados. Em seguida, o evento será divulgado para a comunidade escolar.

Deste modo, espera-se que, o evento atenda integralmente as expectativas dos alunos no que tange à um evento no ambiente escolar.

A coordenação e gerenciamento do projeto se dará em reuniões que acontecerão em diferentes momentos: a) inicial para o levantamento dos dados; b) com a direção e alunos; c) logo após a divulgação das menções pelos conselhos de classe intermediários; d) em casos onde se faça necessário trocar informações com alunos e/ou responsáveis.

As informações geradas por cada uma destas reuniões, como as principais dificuldades ou mesmo hábitos ou estratégias eficazes, serão sempre divulgadas no próprio ambiente de encontro e nos subsequentes. Atividades de apoio subjacentes elaboradas a partir de estratégias criadas nas reuniões e desenvolvidas espontaneamente fora do período de aula poderão ser registradas em fotografias ou filmagens.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS^[1]
Recepcionar os alunos, esclarecendo o objetivo do curso. Apresentar a turma o projeto e ouvir quais são as expectativas dos alunos para o semestre letivo que se inicia. Acompanhar a frequência dos alunos faltantes no início do módulo.	15/02 a 26/02
Tabular os dados levantados na etapa anterior e divulga-los à turma. Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes.	01/03 a 16/03
Realizar um levantamento das principais dificuldades que os alunos possam destacar referentes ao semestre anterior. O objetivo desta atividade é de buscar informações de percalços que existiram anteriormente, buscando melhorias contínuas no processo de ensino/aprendizagem.	02/03 a 16/03
Tabular os dados levantados na etapa anterior, discutir estratégias de recuperação contínua e lacunas de aprendizagem com a turma, promovendo um encontro formal com a direção.	19/03 a 29/03
Acompanhar os grupos de estudo nas recuperações contínuas propostas pelos professores, desenvolvendo com os alunos estratégias que busquem melhorias nos rendimentos.	02/04 a 13/04
Acompanhar os alunos nas recuperações contínuas propostas pelos professores, desenvolvendo com os mesmos, estratégias que busquem melhorias nos rendimentos. Se necessário, serão feitas reuniões com os pais. Realizar reuniões com os alunos que tiveram menções "I" no primeiro trimestre, para discutir sobre quais foram as dificuldades.	16/04 a 27/04
Apresentar aos professores e coordenação pedagógica quais os resultados gerais do primeiro trimestre e as propostas feitas pelos alunos que tiveram menções "I" e baixa frequência.	02/05 a 15/05
Tabular os resultados do 1º trimestre e discutir estratégias com a turma, promovendo um encontro formal com a direção.	16/05 a 30/05
Planejar e executar uma atividade com as turmas relacionadas neste projeto, de acordo com as informações levantadas nas interações com os alunos, com o	04/06 a 15/06

intuito de promover o sentimento de pertencimento em uma instituição que atende as suas expectativas.	
Realizar o fechamento do semestre avaliando quais foram as estratégias que se mostraram mais eficientes e ponderando sobre as que foram menos eficientes.	18/06 a 29/06
Realizar as modificações necessárias no projeto, diante das informações levantadas na etapa anterior.	02/07 a 20/07
Recepcionar os alunos, esclarecendo o objetivo do curso. Apresentar a turma o projeto e buscar quais são as expectativas dos alunos para o semestre letivo que se inicia. Acompanhar a frequência dos alunos faltantes no início do módulo.	23/07 a 31/07
Tabular os dados levantados na etapa anterior e divulga-los à turma. Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes.	01/08 a 15/08
Realizar um levantamento das principais dificuldades que os alunos possam destacar referentes ao semestre anterior. O objetivo desta atividade é de buscar informações de percalços que existiram anteriormente, buscando melhorias contínuas no processo de ensino/aprendizagem.	16/08 a 31/08
Tabular os dados levantados na etapa anterior, discutir estratégias de recuperação contínua e lacunas de aprendizagem com a turma, promovendo um encontro formal com a direção.	03/09 a 14/09
Acompanhar os grupos de estudo nas recuperações contínuas propostas pelos professores, desenvolvendo com os alunos estratégias que busquem melhorias nos rendimentos.	17/09 a 28/09
Acompanhar os alunos nas recuperações contínuas propostas pelos professores, desenvolvendo com os mesmos, estratégias que busquem melhorias nos rendimentos. Se necessário, serão feitas reuniões com os pais. Realizar reuniões com os alunos que tiveram menções "I" no primeiro trimestre, para discutir sobre quais foram as dificuldades.	01/10 a 11/10
Apresentar para professores e coordenação pedagógica quais os resultados gerais do primeiro trimestre e as propostas feitas pelos alunos que tiveram menções "I" e baixa frequência.	16/10 a 31/10
Tabular os resultados do 1º trimestre e discutir estratégias com a turma, promovendo um encontro formal com a direção.	01/11 a 14/11
Planejar e executar uma atividade com as turmas relacionadas neste projeto, de acordo com as informações levantadas nas interações com os alunos, com o intuito de promover o sentimento de pertencimento em uma instituição que atende as suas expectativas.	21/11 a 05/12
Realizar o fechamento do semestre avaliando quais foram as estratégias que se mostraram mais eficientes e ponderando sobre as que foram menos eficientes.	06/12 a 18/12

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Redução em 50% os índices de perda de Eletrotécnica (3º. Módulo) e Informática para Internet (2º Módulo), ambas as turmas do período noturno nos 1º e 2º semestres letivos de 2017.

Metas associadas:

Reduzir em 50% os índices de perda nos cursos de Eletrotécnica (3º módulo) e Informática para Internet (2º Módulo), todos do período noturno nos 1º e 2º semestres letivos de 2018.

Projeto: **Carrinho de Controle Remoto**

Responsável(eis): Renato Pereira De Araujo

Data de Início: 15/02/2018

Data Final: 20/12/2018

Descrição: O projeto consiste no desenvolvimento de um prototipo de carrinho de controle remoto para uma disputa denominada "batalha de Carrinhos". Nesta competição cada grupo devera competir visando eliminar o oponente de forma que seu carrinho seja inutilizado ou empurrado para fora dos limites da "arena" demarcada. O conceito da idéia baseia-se no ABP - Aprendizado Baseado em Projetos, onde os alunos são colocados em situações que requerem a aplicação de conhecimentos inerentes as disciplinas do curso que integram, além de exigir habilidades como gerenciamento de

projetos, criatividade na resolução de problemas, relacionamento de conceitos, trabalho em equipe, interatividade e atendimento as normas. O projeto foi desenvolvido visando ampliar os conhecimentos relacionados as disciplinas de Eletricidade Básica, Circuitos Elétricos, Instalações Residências, Eletronica Digital, Comandos Elétricos, Desenho Técnico e Maquinas Elétricas.

Metas associadas:

Proporcionar ambientes favoráveis às aulas práticas e diversificadas com Laboratório de Eletrotécnica e instalação de som fixo nas salas de aulas.

Projeto: **RoboCode**

Responsável(eis): Leonardo Luis Fernandes Martins e André Furlan

Data de Início: 15/02/2018

Data Final: 20/12/2018

Descrição: Robocode é um jogo de programação, onde o objetivo é desenvolver um robô para lutar contra outros robôs. Utilizando as linguagens de programação .NET (C#) ou JAVA e associados a circuitos eletrônicos, você implementa as classes e objetos que definirão a inteligência artificial por trás da estratégia de batalha do seu robô. O objetivo do projeto é desenvolver plataforma robóticas para competir contra outros robôs, durante a implementação do protótipo os alunos adquirem conhecimentos de linguagem de programação, programação orientada a objeto, desenvolvimento de projetos, desenvolvimento e montagem de circuitos eletrônicos e eletricidade básica.

Metas associadas:

Proporcionar ambientes favoráveis às aulas práticas e diversificadas com Laboratório de Eletrotécnica e instalação de som fixo nas salas de aulas.

Projeto: **Oficina de Aprofundamento em Astronomia**

Responsável(eis): Vânia Aparecida da Costa.

Data de Início: 07/04/2018

Data Final: 12/05/2018

Descrição: **Objetivo geral:** Melhorar os resultados da unidade escolar na Olimpíada Brasileira de Astronomia - OBA

Objetivos específicos: - apresentar conteúdo da prova da OBA

- resolver questões de provas anteriores

Metodologia: as oficinas serão ministradas por ex-alunos medalhistas da OBA de 2017 sob a supervisão da professora de Física. O conteúdo será baseado no referencial bibliográfico disponibilizado no site da OBA e também serão resolvidas questões de provas de edições anteriores da Olimpíada.

Duração: 10 horas em atividades presenciais aos sábados, iniciando no dia 07/04/2018 até o dia 12/05/2018 e 10 horas de atividades à distância que serão devidamente orientadas pelos executoras do projeto.

Metas associadas:

Alcançar, ao menos uma, premiação externa com a promoção de projetos desenvolvidos na Unidade.

Projeto: **Praticando o Design Thinking**

Responsável(eis): Vânia Aparecida da Costa, Raphael Gimenes, Jean Mendes e Alessandra Martins.

Data de Início: 24/03/2018

Data Final: 30/11/2018

Descrição: **Objetivo geral:** Aplicar a ferramenta *Design Thinking* com os estudantes e professores da unidade escolar.

Objetivos específicos: - participar de concursos que possibilitem o uso da ferramenta;

- vivenciar a ferramenta de maneira prática.

Metodologia: Os professores responsáveis buscarão pelo menos um concurso em que possa ser aplicada a ferramenta e convidarão alguns alunos para participarem. Para a condução das atividades será oferecida capacitação pela Agente de Inovação Local aos estudantes e professores. O cronograma e a execução das atividades serão realizados de acordo com o regulamento e prazos estabelecidos pela comissão organizadora do concurso selecionado.

Duração: 24/março à 30/novembro/2018.

Metas associadas:

Alcançar, ao menos uma, premiação externa com a promoção de projetos desenvolvidos na Unidade.

Projeto: **Projeto Cidadão do Futuro**

Responsável(eis): Fabrício Renzo

Data de Início: 15/02/2017

Data Final: 10/12/2018

Descrição: O Projeto Cidadão do Futuro, iniciativa a ser desenvolvida pela AML Consulting em parceria com as ETECs Basilides de Godoy, André Bogasian, e Jaraguá, tem como objetivo desenvolver uma plataforma online para abrigar o concurso Cidadão do Futuro, que incentiva a participação dos alunos e professores em ações para o exercício da cidadania, contribuindo na formação de cidadãos conscientes dos seus deveres e obrigações na sociedade.

Metas associadas:

Alcançar, ao menos uma, premiação externa com a promoção de projetos desenvolvidos na Unidade.

Projeto: **Braço Robótico - 3º Ano**

Responsável(eis): Jean Mendes Nascimento

Data de Início: 29/10/2018

Data Final: 06/12/2018

Descrição: O projeto consiste no estudo e desenvolvimento de um braço robótico de maneira prática por parte dos alunos, para isso devem dimensionar os tamanhos e os materiais conforme acharem necessário, porém, seguindo edital de regras. A objetivo principal aqui, é aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina de controle e automação II, mais precisamente, a aplicação do arduino e de servo motores. Posteriormente é realizado uma competição entre braços robóticos desenvolvidos por cada grupo, cumprindo uma série de desafios de precisão.

Metas associadas:

Oferecer vivência do mercado de trabalho na área de Logística, por meio de duas atividades práticas simuladas.

Projeto: **Braço Robótico - 2º Ano**

Responsável(eis): Jean Mendes Nascimento

Data de Início: 25/10/2018

Data Final: 06/12/2018

Descrição: O projeto consiste no estudo e desenvolvimento de um braço robótico de maneira prática por parte dos alunos, para isso devem dimensionar os tamanhos e os materiais conforme acharem necessário, porém, seguindo edital de regras. O instrumento principal aplicado nos braços robóticos são seringas de uso médico e farmacêutico. A ideia é simulação de atuadores hidráulicos com o uso das seringas. Logo, o objetivo do projeto é aplicar de forma prática o estudo dos atuadores hidráulicos, posteriormente é realizado uma competição entre braços robóticos desenvolvidos por cada grupo, cumprindo uma série de desafios de precisão.

Metas associadas:

Oferecer vivência do mercado de trabalho na área de Logística, por meio de duas atividades práticas simuladas.

Projeto: **Projeto OBR - Olimpíada Brasileira de Robótica**

Responsável(eis): Jean Mendes Nascimento

Data de Início: 21/03/2018

Data Final: 16/05/2018

Descrição: O projeto consiste no desenvolvimento e construção de um robô seguidor de trilha nas normas da Olimpíada Brasileira de Robótica, onde o robô precisa realizar o resgate de uma vítima em uma situação de desastre natural em terreno imprevisível e irregular. O objetivo é a aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos na disciplina de Controle e Automação I e II na prática, fazendo o uso de um microcontrolador arduino, sensores e motores, integrando-os. No ano de 2018 a ideia é a realização de um campeonato interno com robôs do 3º JI, podendo ir a competição nacional os alunos que apresentarem sucesso e interesse.

Metas associadas:

Oferecer vivência do mercado de trabalho na área de Logística, por meio de duas atividades práticas simuladas.

Alcançar, ao menos uma, premiação externa com a promoção de projetos desenvolvidos na Unidade.

Projeto: **Gamificação**

Responsável(eis): Alexandre Bastos Thomás

Data de Início: 01/03/2018

Data Final: 30/11/2018

Descrição: **Projeto de Gamificação**

Jogo de empresas criado por John Sterman, do MIT Sloan School of Management, que permite visualizar na prática várias operações logísticas.

Objetivo:

O objetivo no jogo é retornar o sistema (cadeia de abastecimento) ao equilíbrio, tendo que lidar com a variação na demanda (flutuação) durante a simulação.

Componentes a serem trabalhados

- Movimentação, expedição e distribuição;
- Planejamento, programação e controle da produção;
- Gestão da cadeia de abastecimento;
- Gestão de recursos materiais.

Elaboração do jogo

Os alunos irão efetuar a criação de um tabuleiro baseado em um já existente, as informações serão passadas pelo docente dos componentes de PPCP e MED nos cursos do ETIM Ensino Técnico Integrado a Logística, as orientações dos professores serão através de video aula.

Metodologia

O jogo inicia-se com a cadeia de abastecimento em equilíbrio e os consumidores solicitarão seus pedidos exatamente iguais aos estoques das empresas. Porém no decorrer do jogo ocorrerão oscilações e os alunos terão que tomar decisões para que o sistema retorne ao equilíbrio, portanto terão a oportunidade de observar o "efeito chicote", que representa a distorção de procura na cadeia de suprimentos, bem como identificar como os processos de "lead time" afetam diretamente o mercado.

Com os resultados da simulação será possível fazer várias análises econômicas e financeiras, além de um diagnóstico completo da operação de distribuição.

Instrumentos de avaliação

Dinâmica em grupo;

Dramatização ou simulação;

Trabalho em equipe;

Observação direta.

Resultado esperado dos alunos

Identificar uma previsão de vendas diferenciada e mutável por determinado período;

Considerar os principais processos de distribuição e seus intermediários ao longo da cadeia de abastecimento;

Elaborar processo de produção atuando com demanda empurrada e puxada.

Metas associadas:

Oferecer vivência do mercado de trabalho na área de Logística, por meio de duas atividades práticas simuladas.

Projeto: **Projeto Prático Simulado**

Responsável(eis): Maicon Henrique de Oliveira

Data de Início: 05/03/2018

Data Final: 12/12/2018

Descrição:

1-INTRODUÇÃO

Projeto Prático Simulado

Tenho acompanhado constantemente a dificuldade dos alunos em conquistar um espaço no mercado de trabalho, principalmente pela falta de experiência ou conhecimentos técnicos e específicos para o processo relacionado a tomada de decisão. O projeto prático simulado foi desenvolvido com a missão de auxiliar os alunos no desenvolvimento de habilidades técnicas para resolução de problemas em uma empresa fictícia de transporte e armazenagem. O projeto prático conta com a experiência do professor Maicon Henrique de Oliveira, sócio e diretor de negócios da Verlog Logística & Transportes LTDA. A empresa presta serviços de consultoria em Logística Internacional, Gestão de Transportes e Gestão da Cadeia de Abastecimento (Supply Chain Management) desde 2008.

2- OBJETIVOS

O objetivo deste projeto é promover aos alunos experiências práticas de mercado, contribuindo para formação técnica e os processos relacionados a toma de decisão. Neste projeto, todos os alunos terão a possibilidade de vivenciar problemáticas reais de mercado através de uma transportadora.

3- JUSTIFICATIVA

O mercado de logística está mais competitivo e procura por profissionais experientes ou com boa formação técnica. Muitos alunos não conseguem empregos por causa da idade ou por falta de experiência. Este projeto, facilita a entrada do aluno no mercado de trabalho já que as problemáticas são reais. Mesmo que o aluno não tenha experiência de mercado, o projeto abrirá portas de emprego uma vez que o aluno vivenciou e solucionou problemas em sala de aula.

4- REVISÃO TEÓRICA

De acordo com a publicação realizada pela revista EXAME, quase 80% das empresas sofrem com a falta de mão de obra em logística (<https://exame.abril.com.br/economia/setor-logistico-sofre-com-falta-de-mao-de-obra/>). Podemos também obter as mesmas informações no livro: Gestão da Cadeia de Abastecimento: Uma abordagem Prática, autor Paulo Roberto Bertaglia e no Livro: Gestão de Armazenagem: Estudos de Casos, autor Philip Kamisky.

A empresa DHL, gigante da área de logística, realizou pesquisa com mais de 350 profissionais da cadeia de suprimentos e operações logísticas de cinco regiões do mundo e identificou que todos enfrentam déficit de talentos no setor (<https://www.portosenavios.com.br/noticias/geral/40200-logistica-vive-escassez-de-talentos>).

5- METODOLOGIA

Os alunos receberão todas as informações teóricas em sala de aula através de slides, artigos, debates com o professor e estudos de casos para auxílio no desenvolvimento para solução das problemáticas. As aulas serão ministradas de segundas e quartas feiras. Nas segundas feiras, os alunos receberão as informações necessárias para desenvolvimento do projeto e nas quartas feiras a aula será destinada para o desenvolvimento do projeto. Haverá produção de relatórios a cada 04 aulas, além dos exercícios que serão desenvolvidos pelo professor para aumento da produtividade e conhecimento do aluno.

6- CRONOGRAMA

O projeto seguirá 3 fases, sendo a 1º mapeamento de processos e entendimento do projeto, bem como sua importância na construção de conhecimento. 2º fase: estudo e elaboração dos controles para gerenciamento do processo operacional, administrativo e estratégico. 3º fase: elaboração de maquete em 3D.

MES/ETAPAS	Março	Abril	Maió	Junho	Julho					
Apresentação do Projeto/ 1º fase	x									
Apresentação dos conceitos teóricos e específicos para desenvolvimento do projeto	x									
Produção de relatórios	x	x								
Mapeamento dos processos	x									
Seminário		x								
Apresentação dos conceitos teóricos e específicos para desenvolvimento do projeto na 2º fase		x	x	x						
Elaboração dos controles/ aula em laboratório/ 2º fase		x	x	x						
Elaboração de relatórios técnicos/ 2º fase		x		x						
Seminário /2º fase			x	x						
Elaboração da maquete em 3D/ 3º fase				x						
Revisão do projeto final/ Impressão e assinatura do professor e alunos			x	x						
Avaliação de recuperação				x	x					
Entrega do projeto				x						

7-BIBLIOGRAFIA

- <http://www.ilos.com.br/web/solucoes-por-tema/solucoes-por-tema-transportes/>
- <http://www.ilos.com.br/web/solucoes-por-tema/armazenagem/>
- <http://www.administradores.com.br/artigos/negocios/a-importancia-da-armazenagem/62513/>
- Livro: Logística Empresarial: Transporte Administração de Materiais, Distribuição Física, autor Ronald H Ballou

Metas associadas:

Oferecer vivência do mercado de trabalho na área de Logística, por meio de duas atividades práticas simuladas.

Projeto: **Coordenação Pedagógica 2018**

Responsável(eis): Eliete Carrasco Galdino Gomes

Data de Início: 01/02/2018

Data Final: 31/12/2018

Descrição: Projeto de Gestão Pedagógica - 2018

IDENTIFICAÇÃO

ETECJARAGUÁ

MUNICÍPIO SÃO PAULO

Professor (a) Responsável: ELIETE CARRASCO GALDINO GOMES
nº de HAE 35Título do Projeto: Projeto de Coordenação Pedagógica - 2018**A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Para Libâneo "os profissionais da educação precisam ter um pleno domínio das bases teóricas científicas e tecnológicas, e sua articulação com as exigências concretas do ensino, pois é através desse domínio que ele poderá estar revendo, analisando e aprimorando sua prática educativa". (LIBÂNEO, 2002, p. 28). Partindo dessa premissa, de rever, analisar e aprimorar a prática educativa no processo ensino-aprendizagem, o docente deve variar, reflexivamente, suas metodologias na busca de resultados cada vez melhores a respeito da sua atuação. Se o professor deixar de preocupar-se no remanejamento dos conteúdos e de suas estratégias, instigando e orientando os seus alunos a respeito da importância dos estudos e da formação para a vida, certamente não obterá êxito no seu trabalho pedagógico.

Desta maneira, tornar as aulas mais atraentes por meio da diversificação na prática docente, é alternativa essencial para evitar a evasão escolar. Considerando dados apontados no Sistema Acadêmico NSA, Atas de conselho (1º. Semestre de 2017), planilha de perdas anexa ao final do projeto, a Unidade teve perdas nos seguintes cursos modulares: Eletrotécnica (3º. Módulo/perda de 24%) e Informática para Internet (2º. Módulo/perda de 31%). A partir destes números, e buscando atingir a meta estipulada, de redução na evasão escolar, o projeto trará benefícios à Unidade, pois espera-se trabalhar intensamente na prática docente, buscando promoção da reflexão e orientação de novas metodologias didáticas (recursos didáticos e técnicas pedagógicas como gamificação, aprendizagem colaborativa, aulas práticas, etc.), contribuindo assim, para a diminuição da perda de alunos, e favorecendo a aprendizagem, de maneira diversificada e atualizada, nos cursos técnicos.

B. OBJETIVO (S) DO PROJETO:**Objetivo geral:**

Diminuir a perda de alunos dos cursos de Eletrotécnica noturno (3º.módulo) e Informática para Internet (2º. módulo).

Objetivos específicos:

- a) Proporcionar capacitação aos docentes quanto à diversificação de metodologias de ensino;
- b) Promover aperfeiçoamento da prática docente;
- c) Favorecer a aprendizagem de diferentes formas e práticas;
- d) Acompanhar, junto aos coordenadores de curso, a frequência dos alunos e razões da evasão escolar.

C. META (S) DO PROJETO:

- Capacitar, pelo menos, 50% dos professores na diversificação da prática docente;
- Reduzir em 50% as perdas dos alunos matriculados nos cursos Técnicos em Eletrotécnica, noturno, (3º.módulo) e Informática para Internet (2º. módulos) para os 1º. E 2º. Semestres de 2018;

D. METODOLOGIA (S)

- Apresentação do projeto e alinhamento com a gestão e corpo docente;
- Recepção aos alunos ingressantes com bate-papo de boas-vindas e esclarecimentos sobre os cursos técnicos;
- Capacitação aos docentes e coordenadores presencial e online acerca das metodologias de ensino;
- Acompanhamento, por meio de visitas às salas de aula, do trabalho do docente;
- Encontros entre CP e professores para discussão a respeito do desenvolvimento do projeto;
- Orientação e acompanhamento aos docentes do registro adequado dos procedimentos didáticos (diários de classe).
- Orientação quanto a elaboração de avaliações adequadas;
- Realização de pesquisa de satisfação com os discentes sobre a prática docente;
- Análise e discussão da pesquisa feita aos alunos com os coordenadores de curso e posteriormente, com o corpo docente;
- Levantamento de dados sobre a frequência, razões de desistências e trancamentos dos respectivos cursos do projeto;
- Análise e discussão com docentes, coordenadores de cursos e orientador educacional sobre a frequência dos alunos, motivos das desistências e trancamentos, e definição das ações para diminuir a evasão dos cursos focados neste projeto.
- Auxílio na promoção de parcerias com empresas (atividades extracurriculares);
- Análise dos dados de perda após conselhos intermediários e definição de possíveis medidas a serem tomadas para diminuição dos dados com toda equipe;

> Acompanhamento dos projetos inseridos no PPG.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO			
ATIVIDADES	PERÍODOS[1]		
Atividade	Data inicial	Data final	
Apresentação do Projeto e alinhamento com os coordenadores e docentes.	05/02/2018	06/02/2018	htt
Capacitação aos docentes e coordenadores sobre metodologias/práticas de ensino.	06/02/2018	09/02/2018	htt
Recepção aos alunos ingressantes esclarecendo os objetivos de cada curso.	15/02/2018	22/02/2018	htt
Orientação e acompanhamento aos docentes do registro adequado dos procedimentos didáticos (diários de classe).	01/03/2018	15/03/2018	htt
Orientação quanto a elaboração de avaliações adequadas.	22/03/2018	30/03/2018	htt
Acompanhar os projetos definidos no PPG.	02/04/2018	09/04/2018	htt
Acompanhamento, por meio de visitas às salas de aula, do trabalho do docente.	02/04/2018	13/04/2018	htt
Análise da frequência dos alunos, razões de desistências e trancamentos; e discussão com os coordenadores e OE para contato com os alunos	02/04/2018	13/04/2018	htt
Auxiliar na promoção de parcerias com empresas (visitas técnicas ou palestras com profissionais das áreas)	16/04/2018	27/04/2018	htt
Análise dos dados de perda após o conselho intermediário e possíveis medidas a serem tomadas pela equipe gestora.	11/05/2018	15/05/2018	htt
Reunião de alinhamento do projeto entre CP, professores e coordenadores.	02/05/2018	15/05/2018	htt
Realização de pesquisa de satisfação com os discentes sobre a prática docente	16/05/2018	31/05/2018	htt
Análise e discussão da pesquisa feita aos alunos com os coordenadores de curso e posteriormente, com o corpo docente;	04/06/2018	08/06/2018	htt
Acompanhar os projetos definidos no PPG.	04/06/2018	15/06/2018	htt
Acompanhar os projetos definidos no PPG.	11/06/2018	18/06/2018	htt
Organizar reunião entre CP, coordenadores de curso, orientador educacional e docentes para troca de experiências e informações sobre os alunos.	18/06/2018	29/06/2018	htt
Realização de modificações necessárias no projeto, diante das informações apontadas e levantadas no 1º. Semestre.	02/07/2018	16/07/2018	htt
Recepção aos alunos ingressantes esclarecendo os objetivos de cada curso.	23/07/2018	27/07/2018	htt
Apresentação do Projeto e alinhamento com os coordenadores e docentes.	23/07/2018	31/07/2018	htt
Capacitação aos docentes e coordenadores sobre metodologias/práticas de ensino.	28/07/2018	10/08/2018	htt
Acompanhar os projetos definidos no PPG.	20/08/2018	27/08/2018	htt
Orientação e acompanhamento aos docentes do registro adequado dos procedimentos didáticos (diários de classe).	16/08/2018	31/08/2018	htt
Orientação quanto a elaboração de avaliações adequadas.	03/09/2018	06/09/2018	htt
Organizar reunião entre CP, coordenadores de curso, orientador educacional e docentes para troca de experiências e informações sobre os alunos.	17/09/2018	21/09/2018	htt
Acompanhamento, por meio de visitas às salas de aula, do trabalho do docente.	10/09/2018	24/09/2018	htt
Análise da frequência dos alunos, razões de desistências e trancamentos; e discussão com os coordenadores e OE para contato com os alunos	10/09/2018	24/09/2018	htt
Auxiliar na promoção de parcerias com empresas (visitas técnicas ou palestras com profissionais das áreas)	17/09/2018	28/09/2018	htt
Reunião de alinhamento do projeto entre CP, professores e coordenadores.	01/10/2018	11/10/2018	htt
Acompanhar os projetos definidos no PPG.	08/10/2018	16/10/2018	htt
Análise dos dados de perda após o conselho	16/10/2018	19/10/2018	htt

intermediário e possíveis medidas a serem tomadas pela equipe gestora.

Realização de pesquisa de satisfação com os discentes sobre a prática docente.

22/10/2018

05/11/2018

htt

Análise e discussão da pesquisa feita aos alunos com os coordenadores de curso e posteriormente, com o corpo docente;

07/11/2018

14/11/2018

htt

Acompanhar os projetos definidos no PPG.

03/12/2018

10/12/2018

htt

Fechamento e análise dos resultados obtidos com o desenvolvimento do projeto.

06/12/2018

18/12/2018

htt

© Copyright 2009, Centro Paula Souza - Desenvolvido por **P2S Tecnologia**

Observação: as atividades – acompanhamento, por meio de visitas às salas de aula, do trabalho do docente e Orientação e acompanhamento aos docentes do registro adequado do processo de recuperação contínua (diários de classe) – serão desenvolvidas em semanas pré-definidas conforme cronograma, para que haja o acompanhamento das diferentes aulas e respectivos professores.

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Além da contribuição ao desenvolvimento de estratégias de suporte didático-pedagógico ao processo de ensino-aprendizagem, este projeto aspira:

- Capacitar, pelo menos, 50% dos professores na diversificação da prática docente;
- Reduzir em 50% as perdas dos alunos matriculados nos cursos Técnicos em Eletrotécnica, noturno, (3º.módulo) e Informática para Internet (2º. módulos) para os 1º. E 2º. Semestres de 2018;

[1] período não superior a 15 dias

Metas associadas:

Reduzir em 50% os índices de perda nos cursos de Eletrotécnica (3º módulo) e Informática para Internet (2º Módulo), todos do período noturno nos 1º e 2º semestres letivos de 2018.

© Copyright 2008, Centro Paula Souza - Desenvolvido por **P2S Tecnologia**